

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» Асбестовского городского округа
Фактический адрес: 624260, Свердловская область, г.Асбест, ул. Речная, д.17
Телефон: 8(34365) 2-04-28

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 2»
Асбестовского городского округа
протокол от 26.03.2020 года № 3

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий Муниципальным
бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Детский сад № 2»
Асбестовского городского округа
И.В. Няхина
«16» апреля 2020 года № 64



**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 2»
Асбестовского городского округа
Срок реализации: 2019 - 2024 гг.
(с изменениями)**

Асбест, 2020

Содержание

| | |
|---|-----------|
| 1. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 6 |
| 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы..... | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы..... | 19 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте..... | 19 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы..... | 19 |
| 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части,..... | 20 |
| формируемой участниками образовательных отношений | |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 22 |
| 2. Содержательный раздел..... | 24 |
| 2.1. Общие положения..... | 24 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями..... | 24 |
| развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2.1. Ранний возраст..... | 25 |
| 2.2.2. Дошкольный возраст..... | 28 |
| 2.2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями..... | 34 |
| развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, | |
| формируемой участниками образовательных отношений | |
| 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми..... | 40 |
| 2.3.1. Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов,..... | 40 |
| методов и средств реализации Программы | |
| 2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных..... | 45 |
| практик | |
| 2.3.3. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 50 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников..... | 54 |
| 2.5. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными..... | 56 |
| возможностями здоровья | |
| 3. Организационный раздел..... | 59 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка..... | 59 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 59 |
| 3.2.1. Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной..... | 62 |
| среды | |
| 3.2.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды (часть,..... | 66 |
| формируемая участниками образовательных отношений) | |
| 3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..... | 71 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы..... | 74 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность | 75 |
| методическими материалами и средствами обучения и воспитания | |
| 3.5. Финансовые условия реализации Программы..... | 80 |
| 3.6. Планирование образовательной деятельности..... | 81 |
| 3.7. Режим дня и распорядок..... | 81 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания..... | 83 |
| Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, | |
| научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических | |
| ресурсов | |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов..... | 84 |
| 3.10. Перечень литературных источников..... | 84 |
| Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.... | 86 |
| Приложения | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Асбестовского городского округа (далее – детский сад) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

6. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования») 28.02.2014г.

7. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Асбестовского городского округа.

Программа разрабатывалась с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), методическими и научно-практическими материалами, соответствующими ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены

выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности, культурных практиках.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа адресована:

– родителям (законным представителям) – для содействия семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребенка, в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, в сохранении и укреплении его физического и психического здоровья, в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка, в повышении родительской компетенции;

– педагогам - для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;

– администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации Программы и результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы дошкольного образования, а также осуществления управленческого контроля;

– для регулирования совместных действий участников образовательных отношений.

Срок реализации Программы: 6 лет (для детей от 1 года и до достижения ими возраста 6,5 лет при отсутствии противопоказаний, но не позже достижения ими возраста восьми лет).

Возможность получения ребенком дошкольного образования не зависит от возраста поступления ребенка в детский сад и от времени включенности в образовательный процесс. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования; образовательного запроса родителей (законных представителей) воспитанников; видовой структуры групп.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель программы дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для достижения целей необходимо решение следующих задач:

• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы спроектирована с учетом особенностей детского сада, муниципального образования (Асбестовский городской округ), региона (Свердловская область), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих приобщение детей к национально-культурным традициям, воспитание любви и уважения к малой родине, бережное отношение к родной природе, формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе, формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основные задачи образовательной деятельности:

1. Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
2. Воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
3. Формировать бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы;
4. Подготовить детей дошкольного возраста к безопасной жизнедеятельности, сформировать у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, научить своевременно и правильно реагировать на любую опасную ситуацию,

анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия;

5. Формировать начало культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке концепции и содержания Программы использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии:

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно. У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию.

Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. Усвоение знаний является «побочным продуктом».

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возраст, по определению Л. С. Выготского – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Продолжительность возраста определяется его внутренним содержанием: есть периоды развития и в некоторых случаях "эпохи", равные одному году, трем, пяти годам. Хронологический и психологический возраста не совпадают. Хронологический или паспортный возраст - лишь координата отсчета, та внешняя сетка, на фоне которой происходит процесс психического развития ребенка, становление его личности. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка предполагает:

- необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста;
- понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка;
- организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей;
- определение целей Программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития (условия многонационального, поликультурного, социально-дифференцированного мира);
- акцентирование внимания на воспитании таких качеств, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные решения, действовать в команде и т.д.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка – дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец,

В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого - педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых

– в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего

развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, и являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования, многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

При разработке Образовательной программы, определена предельная наполняемость Групп (что предусмотрено пунктом 2.5 ФГОС ДОО).

Детский сад посещает 118 детей, из них:

- Группа № 1 - ранний возраст - 16 человек,
- Группа № 2 - дошкольный возраст - 21 человек,
- Группа № 3 - ранний возраст - 16 человек,
- Группа № 4 - дошкольный возраст - 22 человека,
- Группа № 5 - дошкольный возраст - 21 человек,
- Группа № 6 - дошкольный возраст - 22 ребенка.

К значимым характеристикам для разработки и успешной реализации образовательной программы можно отнести следующее:

– социально-демографические, социально-культурные, национально-культурные, экономические особенности и климатические условия;

–возрастные характеристики особенностей развития детей.

Социально - демографические условия.

Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Большинство семей проявляют заинтересованность в успешном освоении детьми образовательной программы. С

готовностью и интересом относятся к участию в различных мероприятиях и проектах, предлагаемых педагогами детского сада.

Статистические данные показывают, что на протяжении трех последних лет, количество дошкольников, воспитывающихся:

- в полных семьях – 85 – 89 %;
- в неполных семьях – 11 – 15 %;
- в многодетных семьях – 21 – 18 %;
- в семьях с 1 ребенком – 28 – 24 %;
- количество опекаемых детей – 0 %;
- детей с ограниченными возможностями здоровья – 0%;
- детей-инвалидов – 0 – 0%;
- мальчиков – 44 – 46%;
- девочек – 54 – 56%.

Социально - культурные особенности:

К социально-культурным условиям, влияющим на успешность реализации Программы, на качество образовательной деятельности можно отнести следующее: в близкой доступности находятся разнообразные виды культурно-просветительских учреждений, что обеспечивает возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства с Центральной детской библиотекой, Асбестовским историческим музеем, СОШ № 30, Центром детского творчества, Станцией юных натуралистов, Центром культуры и досуга им. Горького.

Национально - культурные особенности:

Программа учитывает необходимость создания условий для знакомства дошкольников с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которой являются участники образовательного процесса (знакомство с национальными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному творчеству). С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор: произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством; народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы игры, декоративно-прикладное искусство Урала, через ознакомление с природными богатствами земли Уральской.

Экономические особенности:

Все воспитанники проживают в условиях города. Город Асбест – это моногород с одним градообразующим предприятием ОАО «Уральский асбестовый горно-обогатительный комбинат» является одним из крупнейших и старейших предприятий мира по производству хризотилового асбеста и строительных материалов. В Асбесте – уникальная минерально-сырьевая база, здесь находится одно из крупнейших в России месторождений хризотил-асбеста. Минерал добывается открытым способом в большом карьере, площадь которого превосходит площадь города.

Родители (законные представители), кроме ОАО «Ураласбест», работают на предприятиях:

Асбестовское отделение компании «ФОРЭС» - производство керамических расклинователей нефтяных скважин (пропанты);

Уральский завод мягких кровель – производство кровельных материалов.

ОАО «Научно-исследовательский и проектно-конструкторский институт асбестовой промышленности» – отраслевой институт, выполняющий научные исследования в области изучения месторождений асбеста, технологии и механизации горных работ, обогащения рудного сырья, разработки обогатительного оборудования, автоматизации и механизации производственных процессов, переработки техногенного сырья.

Асбестовский завод тепло-энергетического оборудования - поставки датчиков, счетчиков воды, котельного, нефтяного и газового оборудования, горелок, исполнительных механизмов и др.;

ОАО «Уральский завод авто-текстильных изделий» – современное стабильное предприятие, выпускающее тормозные, фрикционные и уплотнительные материалы.

Асбестовский завод железобетонных изделий – производство и доставка железобетонных изделий, используемых в жилищном и промышленном строительстве.

Климатические условия:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Город Асбест Свердловской области расположен на восточной окраине Среднего Урала, на реке Большой Рефт, в 86 км к северо-востоку от Екатеринбурга. Асбест находится в умеренно-континентальном климате с характерной резкой изменчивостью погодных условий, хорошо выраженными сезонами года.

Процесс воспитания и обучения является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непрерывной образовательной деятельности (занятий) с детьми в разнообразных формах детской деятельности;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня; в это время жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. Занятия в данный временной период не планируются.

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, возможности детского сада непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3 до окончания образовательных отношений организуется не менее 3 раз в неделю.

Для детей от 3 лет до 5 лет занятия «двигательная деятельность» проводятся 3 раза в неделю в физкультурном зале. В группах старшего дошкольного возраста занятия по физическому развитию проводятся:

– 2 раза в физкультурном зале;

– 1 раз на открытом воздухе (в зависимости от сезона: обучение ходьбе на лыжах, занятия на спортивной площадке детского сада).

В группах для детей раннего возраста занятия по физическому развитию осуществляют 2 раза в неделю в групповом помещении.

В соответствии с режимом дня предусмотрены прогулки детей 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после полдника перед уходом детей домой. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом, в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулку не рекомендуется проводить:

– для детей до 4-х лет - при температуре воздуха ниже -18°C и скорости ветра более 15 м/с;

– для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Возрастные характеристики особенностей развития детей

Возрастная характеристика детей 1-2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью

познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя

автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, семья, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах

детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может

соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы детского сада, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок:

– ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы;
- обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге

Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

– ребенок знает название и герб своего города, реки, озера, главной площади (улицы), местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области, родной город Асбест.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, направлено на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых детским садом, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне детского сада система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольной организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- оценивании психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, РППС (Приложение № 1);
- условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика образовательных достижений детей проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками, 2 раза в учебный год (в сентябре и мае) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов по итогам учебного года.

Этапы проведения педагогической диагностики:

- подготовительный – подготовка диагностического материала, карт педагогической диагностики;
- практический – проведение педагогической диагностики;
- аналитический – анализ полученных количественных данных. В диагностической деятельности педагога происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица.

Используемые педагогами инструментарий для педагогической диагностики, таблицы педагогической диагностики, позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка в процессе социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над данной Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения детского сада.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в выбранных педагогическим коллективом методических пособиях. Методический комплект Программы для каждой возрастной группы составлен в соответствии с принципами и целями Стандарта и определяется педагогами с учетом конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, с ориентировкой на запросы родителей (законных представителей).

В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности выступают такие формы как:

– непрерывная образовательная деятельность для целой группы (занятия) организованная в различных видах деятельности;

– образовательная деятельность в режимных моментах: различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;

– проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1 Ранний возраст Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно- развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.),

организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям детского сада, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной

жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению

детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и

связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще

предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее

собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне

действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании

начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах и заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений являются создание условий для: - установления доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащения способов их игрового взаимодействия; - организации самостоятельного игрового творчества в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками; - развития социально-эмоциональной сферы детей, обогащения личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности; - формирования у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду, о непосредственном городском (сельском) окружении; - развития у ребенка эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; - развития любознательности ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании; - воспитания у ребенка ценностного, бережного отношения к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - развития интереса к родному городу.

| | |
|------------|--|
| Содержание | Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина. «Имя» города. У родного города есть свое название, оно рассказывает о важном для людей событии или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе, где построен город. Жизнь горожан. У каждого города есть свои главные функции. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. |
|------------|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Метод детско-родительских проектов: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «История моей семьи». Символика родного города. Традиции родного города.</p> <p>Столица Урала - город Екатеринбург. Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города.</p> <p>Профессия, место работы родителей. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, профессии камнереза отраженных в сказках П.П.Бажова.</p> <p>Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.</p> |
| <p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p> | <p>Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Проектная деятельность. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации, выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу. Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Участие в проектной деятельности, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей: «Самое интересное событие жизни города», «О каких событиях помнят горожане». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.</p> |

Познавательное развитие. В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для:

- обогащения представлений ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении;
- вовлечение ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы;
- накопления у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы родного края, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды;
- поддержки потребности в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

| | |
|--|---|
| Содержание | <p>История Урала. Географическое расположение города. Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Карта Свердловской области, карта города. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство Свердловской области. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа.</p> |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | <p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугуны). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.</p> <p>Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана.</p> <p>Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)</p> <p>«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.</p> <p>Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования. Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.</p> <p>Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени».</p> <p>Мой город. Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города и его прошлое.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город» - фотографии, книги о городе, иллюстрации.</p> <p>Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия.</p> <p>Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).</p> <p>Чтение сказов П.П.Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.</p> |

Речевое развитие. В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности, в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для:

- развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- обогащение словаря ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни);
- создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

| | |
|--|---|
| Содержание | Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. |
| Средства, педагогические методы, формы работы с детьми | Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее. |

Художественно-эстетическое развитие. В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности, в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для:

- побуждения ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.
- формирования и поддержки интереса ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству;
- расширения тематики детских работ, поддержки желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники);
- побуждения ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов;
- формирования у ребенка потребности в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

| | |
|------------|---|
| Содержание | Народные промыслы и ремесла Урала (уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье). Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. |
|------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>«Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи.</p> <p>Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма.</p> <p>«Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров.</p> <p>«Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы.</p> <p>Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос.</p> <p>Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их.</p> <p>Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование.</p> <p>Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p>Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета).</p> <p>Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры: Уральские композиторы; Великий русский композитор П.И. Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск); Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители; Филармония г. Екатеринбурга. Симфонический оркестр.</p> <p>Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале.</p> <p>Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя.</p> <p>Фольклор народов Урала для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале.</p> <p>Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре.</p> |
| <p>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</p> | <p>Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.</p> <p>Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p> <p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.</p> <p>Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.</p> <p>Музыкальные произведения (примерный репертуар):</p> <p>Уральские народные песни: «Веночек, мой веночек», «Возле нас зеленый сад», «Ой, вы кумушки, мои подруженьки», «Ты шкатулка моя».</p> <p>Уральские песни: «Вдоль по речке, по Самарке», «Возле нас зеленый сад», «Как у нас-то в мастерской», «По лужку было лужочку», «Птичка, ты пташечка», «Ты шкатулка моя», «Уж ты Веснушка-весна», «Усень, усень»; уральская песня в обработке Н.Голованова «Уж ты прялица, ты коковица»; Шутов И. «Уральская рябина», «Урал».</p> <p>Уральские частушки: Шайтанская песенная кадриль.</p> <p>Слушание музыки: Сорокин М. «Олина полька», «Про зайку Зая», М. В. Горячих «Мама побранила, мама похвалила».</p> <p>Смирнова И.Л. «Плакса», «Засоня», «Весельчак», «Шалунишка», «Трусишка», «Ябеда», «Почемучка», «Забияка», «Мечтатель», «Упрямец», «Умница».</p> <p>Вызов А. «Дождь», «Разбойники», «Шарманка» Смирнова И.Л. «Полька», «Вальс».</p> <p>Манакова И. «Звук-шутник», «Загадочный звук», «Разноцветные звуки», «Сказочный звук».</p> <p>Кесарева М. «Старинная шкатулка».</p> <p>Фридендер А. «По улицам слона водили».</p> <p>Пение: Вызов А. Потешка «Кошка-повариха», дразнилка «Федя-медя». Басок М. «На печи». Вызов А. песня «Листопад». Родыгин Е. «Как у дедушки Петра». Манакова И. «Колыбельная».</p> <p>Русское народное творчество: «Сею, вею, посеваю», «Скоро Масленка придет», «Как на масляной неделе», «Дождик, лей, лей». Вызов А. Потешки: «Ди-ди-ли», «Пошла Дуня из ворот», «На липовой ноге», Манакова И., Смирнова И. «Петрушка». Филиппенко А. «Уральский хоровод», «Коледка-коледка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица».</p> |
|--|---|

Физическое развитие. В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, является создание условий для:

- освоения ребенком простейших правил народных подвижных игр;
- приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
- активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

| | |
|--|--|
| Содержание | <p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.</p> |
| Средства, педагогические методы, формы | Игры народов Среднего Урала: |

| | |
|--------------------------|--|
| <p>работы детьми</p> | <p>с</p> <p>*Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».</p> <p>* Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».</p> <p>*Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».</p> <p>*Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк».</p> <p>* Марийские - «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>* Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».</p> <p>* Чувашские – «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».</p> <p>Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p> <p>Детско-взрослые проекты.</p> |
|--------------------------|--|

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление ребенка получить доброжелательное внимание, поддержку), поощрять инициативные и самостоятельные действия детей.

2.3.1 Описание вариативных форм организации детской деятельности, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется в ходе всего образовательного процесса и условно может быть подразделена на:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (непрерывная образовательная деятельность = занятия)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствующих возрасту формах детской деятельности. Выбор форм организации детской деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от интересов детей, дидактической и технической оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики детского сада, от опыта и творческого подхода педагога.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности: работа со всей группой, единое содержание деятельности. При этом содержание обучения во фронтальных формах может быть деятельностью художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Подгрупповая форма организации детской деятельности (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства, однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми).

При организации образовательной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- комплексное занятие – на одном занятии используются разные виды деятельности: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие;
- тематическое занятие – непрерывная образовательная деятельность посвящена конкретной теме. Такое занятие может вполне может быть и комплексным;
- экскурсия – организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры города (библиотека, музей, стадион, магазин, почта и др.);
- коллективное – коллективное написание письма тому или иному персонажу, сочинение сказки по кругу и другое;
- занятие-труд – наблюдение за трудом взрослых (дворник, младший воспитатель, бухгалтер, прачка и др.), работы на цветниках и огороде детского сада, посадка лука, цветов и др.;
- интегрированное занятие – непрерывная образовательная деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Такое занятие может состоять из двух-трех классических, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного;
- занятие-посиделки – образовательная деятельность на данном занятии направлена на приобщение дошкольников к детскому фольклору, русским народным

сказкам. На традиционных народных посиделках интегративно решаются задачи различных видов деятельности;

- занятие-пресс-конференция - дети задают вопросы «военному», «повару», героям мультипликационных фильмов и другим;

- занятие-путешествие – виртуальное путешествие по родному городу, в музей, картинную галерею, путешествие в сказку и др. Экскурсоводами могут быть сами дети;

- эксперимент, опыт – дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом;

- занятие-конкурс, викторина – дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Угадай мелодию», «Что? Где? Когда?» и другими;

- занятия-сочинения – сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам, из опыта, по заданному алгоритму (схеме) и др.;

- занятия-беседы – беседы о труде взрослых, на этические и другие темы, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- занятия-игры – непрерывная образовательная деятельность, организованная на основе дидактических игр, дидактических игр с элементами движения, сюжетно-ролевых, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных игр, игр-драматизаций и др.;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- занятия, направленные на изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, открыток, украшение предметов для личного пользования и др.;

- занятия-тренинги – увлекательные игры и упражнения, в ходе которых осуществляется практическое обучение;

- занятия по организации двигательной деятельности – игровые, учебно-тренирующие, сюжетно-тематические занятия, занятия комбинированного вида (по дидактическим задачам или учебно-тренировочное, игровые, интегрированные и др.), ритмическая гимнастика, занятия-путешествия и др. Для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю организуются занятия на открытом воздухе: в зимний период – обучение ходьбе на лыжах, в межсезонье и в теплый период года – занятия на спортивной площадке.

- «Путешествие по карте» (технология Н.А. Коротковой) – форма познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, направленная на освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае).

- «Путешествие по «Реке времени» (технология Н.А. Коротковой) – форма познавательно-исследовательской деятельности детей старшего возраста, направленная на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т.д., а также собственной линии жизни ребенка, истории своей семьи).

В самом начале занятия целесообразно сразу договориться детьми об общих правилах поведения в группе: «Кто не хочет сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим». Но обращение, мотивация на деятельность к ребенку, не проявившему желания к совместной деятельности, должны присутствовать.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком после сна, ходьба по солевым, ребристым и массажным дорожкам после сна, «ленивая» гимнастика), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательно речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно эстетическое развитие*: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы организации самостоятельной деятельности детей:

– *физическое развитие*: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах и пр.);

– *социально личностное развитие*: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

– *познавательное и речевое развитие*: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

– *художественно эстетическое развитие*: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Взаимодействие детского сада с социумом

В образовании под понятием «социальное партнерство» понимается совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. В современном мире невозможно выполнить главную задачу образования: «воспитать гармонично развитую личность», без взаимодействия с социумом. Детский сад – открытое учреждение для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-

досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе.

Основной целью взаимодействия с социумом является расширение возможностей для создания для развития интересов детей и их индивидуальных предпочтений, содействие развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровью и благополучию.

Задачи:

1. использование средств и возможностей окружающего социума в образовательной деятельности детского сада, активное взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта и медицины;
2. формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;
3. развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации;
4. воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города;
5. научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности;
6. создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей;
7. создать социальные условия для обеспечения здоровья воспитанников.

Формы взаимодействия с общественными организациями:

| | |
|---|---|
| Управление образованием | Конкурсные мероприятия творческой, познавательной и спортивной направленности; мероприятия Управления образованием Асбестовского городского округа, организованные для родителей (законных представителей) |
| Детская поликлиника | Мероприятия, направленные на профилактику заболеваемости и оздоровление детей: регулярные осмотры детей врачами-специалистами; прививочная компания; просветительская деятельность |
| СОШ № 30 | Организация совместных мероприятий, праздников, экскурсии, посещение уроков |
| Физкультурно-спортивный центр | Спортивно-массовые мероприятия, совместные праздники и развлечения |
| Центр детского творчества | Конкурсные мероприятия, выставки; мастер-классы, праздники и развлечения |
| Центр культуры и досуга им. Горького | Конкурсные мероприятия творческой направленности; посещение развлекательных программ, выставок и др. |
| Центральная детская библиотека | Конкурсные мероприятия, совместные мероприятия, праздники, использование литературного фонда, организация экскурсий. |
| Асбестовский исторический музей | Организация экскурсий; совместные мероприятия. |
| ОГИБДД | Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, социально-значимые акции и др.), конкурсные мероприятия. Деятельность команды юных помощников инспекторов дорожного движения (ЮПИД) в соответствии с |

| | |
|-------------------|--|
| | положением, договором о инновационной деятельности и планом работы. |
| ВДПО | Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, социально-значимые акции и др.), конкурсные мероприятия. Деятельность команды юных помощников пожарных дружин (ЮППД) в соответствии с положением, договором о инновационной деятельности и планом работы. |
| ДОО города | Совместные мероприятия (праздники и развлечения, мероприятия соревновательного характера, конкурсные мероприятия, социально-значимые акции и др.) |

2.3.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребенком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и другие культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В детском саду проводятся традиционные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно-организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Формы организации групповых, межгрупповых и общие мероприятия детского сада:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2-3 раза в год);
- праздники и развлечения;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, викторины, фестивали; экскурсии.

Особенности традиционных событий, праздников, творческих и спортивных мероприятий

| № | Мероприятие | Цель мероприятия | Сроки | Группы |
|----------|------------------------|---|--------------|------------------------------------|
| 1 | День знаний | Развитие познавательной активности, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивация к получению новых знаний. | сентябрь | дошкольные группы |
| 2 | Кросс Нации | Пропаганда здорового образа жизни, привитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | сентябрь | дошкольные группы |
| 3 | День пожилого человека | Расширение гендерных представлений, связанных с возрастными особенностями человека. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Укрепление связи между поколениями. | октябрь | дети старшего дошкольного возраста |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---------|------------------------------------|
| | | | | |
| 4 | Зарядка с чемпионом | Становление ценностей здорового образа жизни | октябрь | дошкольные группы |
| 5 | Праздник Осени | Расширять представления об осени. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых. | октябрь | все группы |
| 6 | День матери | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | ноябрь | дошкольные группы |
| 7 | Новогодний утренник | Приобщение к культурным ценностям народа. | декабрь | все группы |
| 8 | Рождественские колядки | Приобщение к культурным ценностям народа. | январь | дети старшего дошкольного возраста |
| 9 | Лыжня России | Пропаганда здорового образа жизни, привитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | февраль | дошкольные группы |
| 10 | День защитника Отечества | Воспитание патриотических чувств, уважение к Российской армии, любовь к Родине. | февраль | дошкольные группы |
| 11 | Масленица | Приобщение к культурным ценностям народа. | март | дошкольные группы |
| 12 | Международный женский день | Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления. | март | дошкольные группы |
| 13 | День смеха | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом. | апрель | дошкольные группы |
| 14 | День космонавтики | Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. | апрель | дети старшего дошкольного возраста |
| 15 | Праздник Весны | Воспитание любви к природе, расширение представлений детей о важной роли человека охране природы, о труде взрослых, усвоение знаний, умений и навыков через инсценировки, музыкально-ритмические движения, композиции, танцевальные номера, песни. | Апрель | дошкольные группы |
| 16 | День Победы | Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства. | май | дети старшего дошкольного возраста |

| | | | | |
|----|--|---|---------------|------------------------------------|
| | | | | |
| 17 | Выпускной бал | Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения выпускников и гостей мероприятия. | май | подготовительные к школе группы |
| 18 | День защиты детей | Воспитание у детей дружелюбия, радости от совместных действий и солидарности со сверстниками. | 1 июня | все дошкольные группы |
| 19 | День России | Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за родную страну. Расширение и закрепление знаний о значении всенародного праздника. | июнь | дети старшего дошкольного возраста |
| 20 | День города | Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за родной город. Расширение и закрепление знаний о символике города, его истории и развитии. | июнь | дети старшего дошкольного возраста |
| 21 | День рождения | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе. | 1 раз в месяц | все группы |
| 22 | Чтение художественной литературы при подготовке к дневному сну | Обеспечение комфортных и безопасных условий | Ежедневно | все группы |

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

| <i>культурная практика/ вид детской деятельности</i> | <i>проявление самостоятельности</i> | <i>проявление инициативы</i> | <i>взаимодействие ребенка и взрослого</i> | <i>целевой ориентир по ФГОС ДО</i> |
|--|--|--|---|--|
| игровая | Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. | Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. | Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. | Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением. |
| экспериментирование | Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. | Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. | Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. | Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения. |
| продуктивная | Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. | Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. | Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. | Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|
| деятельность проектная | Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. | Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. | Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. | Ребенок обладает элементарным и представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. |
| с манипуляцией предметами | Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. | Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности | Взрослый рассматривается как основной источник информации. | У ребенка развита мелкая и крупная моторика |
| трудовая | Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. | Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. | Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. | Обладает знаниями о социальном мире. |

Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках

| Особенность | Характеристика |
|-----------------------------------|--|
| Субъективность новизны и открытий | Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку. |

| | |
|---|---|
| Целенаправленная и увлекательная деятельность | Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам. |
| Развитие творческого мышления | Именно самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. |

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельной сюжетно-ролевые,
- режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Способы поддержки детской инициативы

1 года до 2 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребенка во всех областях – тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребенка;

– поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребенку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;

– активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

от 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

– отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

– не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

– побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

– поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

– устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

– проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

– для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

– содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

– поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

от 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

– создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

– рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;

– отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

– всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

– помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

– способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

– в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

– не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

– учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

– уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

– всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

от 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

– обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

– создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

– при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

– не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

– привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

– привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

– создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

– уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

– поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

– при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

– создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

от 6 лет до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю **важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Взрослые создают широкие возможности для творческого **самовыражения детей в разных видах деятельности:**

- поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник,
- поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки,
- поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет,

- поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.,
- поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового),
- поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью,
- поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств,
- поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

Другое направление поддержки детской инициативы – **предоставление детям возможности для творческого самовыражения:**

- поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей),
- предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях,
- воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации,
- поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.),
- поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее психическое самочувствие детей является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в воспитании. Поэтому важно, чтобы и в семье, и в дошкольном учреждении требования были одинаково сильными для ребенка, согласованными между родителями и педагогами.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников строится на основе партнерских отношений, взаимного уважения и добровольности участия со стороны родителей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность в образовании ребенка.

Цели взаимодействия детского сада с семьей: формирование ответственных партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, формирование компетентности родителей в способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка.

Задачи:

1. Включение родителей (законных представителей) в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

4. Обеспечение поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Обеспечение возможности семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности получения информации по образовательной программе, обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией образовательной программы. Детский сад создает возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8 ФГОС ДО).

Принципы взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями):

1. Сотрудничество детского сада с семьей.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
4. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
6. Единый подход к процессу воспитания ребенка.
7. Открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей).
8. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
9. Уважение и доброжелательность друг к другу.
10. Дифференцированный подход к каждой семье.
11. Равно ответственность родителей и педагогов.

Принципы взаимодействия педагогов детского сада и семьи в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования

- 1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией дошкольной организации модель взаимодействия с семьей останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

- 2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- 3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи

и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьезная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность.

Дошкольная образовательная организация сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.5 Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа – это форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют возрастному ориентиру как идеальному варианту развития ребенка.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при наличии) в группах общеразвивающей направленности проводится с учетом особенностей развития и специфическими образовательными потребностями данной категории детей.

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Планирование коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения обучающимися с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в образовательной организации.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- создание условий для повышения возможностей обучающихся с ОВЗ в освоении образовательной программы дошкольного образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности дефицита развития;
- реализация комплексного подхода к выполнению коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность;
- разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

- проведение мониторинга оценки качества результатов коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, являясь практической областью, выстраивается в соответствии с основными принципами:

– принцип гуманизма – веры в возможности ребенка, субъектного, позитивного;

– принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы;

– принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации;

– принцип деятельностного подхода предполагает опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, а также, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В детский сад поступают дети, не прошедшие ПМПК. В данном случае воспитатели проводят педагогическую диагностику на основании наблюдения за воспитанниками в разных режимных моментах, определяя из контингента новых воспитанников детей группы риска по нарушениям в развитии, социальной адаптации, испытывающим трудности в освоении ООП ДО. Проводится заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), родителям предлагают пройти обследование в ПМПК.

В результате обследования происходит оценка уровня развития ребенка, его дефицитов и ресурсов, прогноз трудностей при освоении Программы, адаптации и социализации.

В целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника с ОВЗ, учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности.

Наличие ИОМ позволяет:

- на основе комплексной диагностики описать специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с ОВЗ;

- структурировать и систематизировать воспитательно-образовательный процесс;

- определить основные направления работы и индивидуальные планируемые результаты (целевые ориентиры);

- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;

- определить ресурсы обучающегося с ОВЗ и опираться на них при реализации программы.

В случае если ребенок не имеет заключения ПМПК, но имеет инвалидность, ИОМ разрабатывается на основании ООП ДО и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПР).

ИОМ проектируется на определенный период, но не более чем на один год. В процессе реализации ИОМ могут корректироваться его цели и задачи, расписание коррекционных занятий, формы и методы работы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. *Предметно-развивающая среда* – это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в детском саду *обеспечивает реализацию Программы.*

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

При проектировании РППС педагогический коллектив учитывает особенности детского сада, условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность, социокультурные, экономические и другие условия, требования

педагогических технологий, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями детского сада, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Кроме того, РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей,

охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая среда выстраивается на следующих **принципах**:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Помещение группы разделено на так называемые «центры» (небольшие субпространства), в каждом из которых находится достаточное количество различных игр, игрушек, материалов для исследования и игры, общения. Материалы в «центрах» дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Воспитатели внимательно подходят к отбору материалов для каждого центра, которые:

- отражают реальный мир;
- побуждают к дальнейшим исследованиям, творчеству, конструктивному общению;
- соответствуют интересам и уровню развития детей группы;
- обеспечивают их дальнейшее развитие;
- имеются в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, обеспечивает благоприятную

эмоциональную обстановку. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение «центров» меняется в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Так же материалы «центров» заменяют по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

3.2.1 Содержание развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Социально - коммуникативное развитие

Задачи:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование положительного отношения к себе;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
- формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, гендерных отношениях и взаимосвязях);
- формирование первичных представлений о семье.
- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);
- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- формирование первичных представлений о мире;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

| <i>Центры развития, активности</i> | <i>Предметное насыщение</i> |
|---|---|
| Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница | – Служебные машинки различного назначения. Грузовые, легковые автомобили. – Куклы в одежде. Куклы-младенцы. – Комплекты одежды для кукол-младенцев. – Коляска для куклы. – Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Кухня», «Парикмахерская» с атрибутами, формой одежды и инструментами. – Игровой модуль «Мастерская» с инструментами – Комплекты: кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклой – Комплекты постельного белья для игр с куклами – Конструкторы типа Лего с элементами городского пейзажа и фигурками жителей – Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей – Комплект игровой мягкой мебели |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Лейки – Дидактические игры, альбомы, демонстрационный материал на развитие представлений о семье, родословной, формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу – Дидактические игры, иллюстрации на ознакомление с различными эмоциями людей, с правилами и нормами поведения в обществе – Дидактические игры, материалы на знакомство с правилами безопасного дорожного движения, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. – Дидактические игры на формирование позитивного отношения к трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых. |
|--|--|

Познавательное развитие

Задачи:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений).

| <i>Центры развития, активности</i> | <i>Предметное насыщение</i> |
|---|--|
| Центр для экспериментирования Центр речевого развития Центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> – Стол для экспериментирования с песком и водой. – Набор игрушек для игры с песком. – Шнуровки различного уровня сложности. – Муляжи фруктов и овощей. – Набор продуктов. – Набор строительных элементов. – Конструктор типа Лего (колеса, окна, двери и др. сопутствующие атрибуты для изготовления построек). – Фигурки животных, сказочных героев, солдатики, рыцари и др. – Крупный строительный материал или конструктор для изготовления напольных построек. – Наборы хлебобулочных изделий, продуктов, овощей и фруктов. – Наборы фигурок домашних животных, диких животных, животных жарких стран и т.д. – Игры-головоломки разного уровня сложности. – Мозаики. – Набор для наглядной демонстрации состава числа до «10» и решения задач методом дополнения. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Рамки и вкладыши тематические. Домино. Лото. – Шнуровки различного уровня сложности. – Настенный планшет «Погода» с набором карточек. – Комплект книг детской художественной литературы. <p>Дидактические игры, альбомы, иллюстрации, картинки на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие цвета и формы (по контуру, силуэту, ракурсу) - представления о физических свойствах окружающего мира - развитие географических представлений - формирование представлений о растительном и животном мире - элементарные представления о солнечной системе - формирование представлений о техническом прогрессе - выделение признаков, сравнение, обобщение, классификация - формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям - представление о времени и временных отрезках - ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран) - знакомство с понятиями: страна, раса, национальность. |
|--|---|

Речевое развитие

Задачи:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.
- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);
- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

| <i>Центры развития, активности</i> | <i>Предметное насыщение</i> |
|---|--|
| <p>Центр речевого развития Книжный уголок</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Детская художественная литература – Предметные картинки – Картины для развития связной речи – Дидактические материалы для обследования звуковой культуры речи детей – Тематические картинки – Дидактические игры по речевому развитию, настольно-печатные игры: <ul style="list-style-type: none"> - освоение звукового строя речи - обогащение словарного запаса - развитие грамматически правильной и связной речи - подготовка к обучению грамоте |

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

| <i>Центры развития, активности</i> | <i>Предметное насыщение</i> | |
|---|---|---|
| <p>Центр музыкально – творческой деятельности Центр изодейтельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Набор перчаточных кукол к сказкам – Ширма для кукольного театра настольная – Наборы пальчиковых кукол по сказкам – Комплект костюмов (атрибутов) для ролевых игр по профессиям – Набор перчаточных кукол к сказкам – Иллюстрации, картинки музыкальных инструментов – Музыкальные инструменты – Набор перчаточных кукол к различным сказкам – Шапочки-маски для театрализованных представлений – Дидактические игры на приобщение к музыкальному искусству – Краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, гуашь – Бумага разных размеров и разной фактуры, картон – Ножницы, клей – Салфетки, подносы для организации рабочего места – Книжки раскраски, трафареты, печати – Иллюстрации пейзажей, натюрмортов, портретов и др. | |
| <p>Физкультурно-музыкальный зал</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями – Комплект CD-дисков со звуками природы – Электронное пианино – Музыкальный центр – Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук) – Бубен – Ксилофон – Металлофон – Балалайка – Гитара детская – Ложки – Маракасы (пара) – Трещетка – Барабан с палочками – Треугольники (набор 4 шт.) – Дудочка – Свистулька – Погремушки | <ul style="list-style-type: none"> – Флажки разноцветные – Набор перчаточных кукол к различным сказкам – Шапочка-маска для театрализованных представлений – Комплект костюмов для театрализованной деятельности, праздников и развлечений – Комплект костюмов для взрослых – Иллюстрации музыкальных инструментов |

Физическое развитие

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о ЗОЖ.

| <i>Центры развития, активности</i> | <i>Предметное насыщение</i> |
|------------------------------------|--|
| Центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> – Кольцебросы. Городки. Кегли. Ключки с шайбой. Летающие тарелки. – Скакалки. Мешочки для метания. Обручи. Палки гимнастические. – Мячи резиновые. Мячи массажные. Мячи футбольные. Мячи – фитболы. – Коврики со следами – Шнур (длина – 1,5 – 2 м), канат – Игры типа «Проворные мотальщики», «Попади в цель», «Забрось шарик» – Шашки, шахматы – Игры дидактические, настольно-печатные, направленные на формирование понятия о здоровом образе жизни |
| Физкультурно-музыкальный зал | <ul style="list-style-type: none"> – Наборы мягких модулей. – Баскетбольные кольца с сетками – Мяч баскетбольный. – Сетка волейбольная – Скамейки гимнастические – Гимнастические стенки – Мешочки для метания (набор 10 шт., 4 цвета) 100 – Мячи резиновые – Дуги для подлезания – Обручи, гимнастические палки, скакалки – Кольцебросы – Маты детские – Лыжи |

3.2.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

| Социально-коммуникативное развитие | |
|---|---|
| <i>Младший дошкольный возраст</i> | <i>Старший дошкольный возраст</i> |
| <p>Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстративный материал, отображающий эмоциональное состояние людей.</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для деятельности мужчине, женщине.</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами. Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Произведения фольклора, авторские произведения, используемые во всех режимных моментах, конфликтных ситуациях.</p> | <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Коллаж «Любимые места моего города»; «Достопримечательности города».</p> <p>Мини-музей «Мир уральской игрушки».</p> <p>Коллекции, связанные с образами родного города (фотографии, символы, открытки; календари и пр.).</p> <p>Фотовыставка «Знаменитые люди нашего города». Альбома «Мой родной город».</p> <p>Тематический альбом «Наш город раньше и теперь». Дидактическая игра «Профессии нашего города». Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией Моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».</p> <p>Фотогалерея «Градообразующие профессии города, края». Коллаж</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Фотоальбом «Я и моя семья», Демонстрация проектов «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица». Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)». Выставка «Транспорт на улицах нашего города».</p> | <p>«Профессии нашего города». Фотографии, рисунки для создания альбома рассказов – рассуждений «За что я люблю свой край». Фотоколлажи «Мое хобби». Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Мой город» и т.д. Альбом: «Асбест мой город и судьба...»; «Какими достижениями славится мой край». Интерактивная карта «Такие разные и интересные города». Музей: «История родного города», «Главное предприятие нашего города»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов» Символика города: герб, флаг, гимн. Карта микрорайона. Тематический альбом «Наш микрорайон».</p> |
|---|--|

Познавательное развитие

| | |
|--|---|
| <p>Центр «Песок-вода»: совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки, грабельки; набор игрушек «Что плавает - что тонет?», Предметные и сюжетные картинки, наборы открыток по сезонам, по ознакомлению детей с трудом взрослых, с праздниками. Дидактические игры по ознакомлению детей с миром предметов и явлений ближайшего окружения («Найди маму», «Чей домик», «Собери животное», «Лото малышам» и т.д.). Набор тематических игрушек: «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Животные нашего леса». Наборы открыток, иллюстраций о природе, сезонных явлениях. Дидактическая кукла с подбором одежды для всех сезонов. Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края. Видеотека (фильмы о природе). Библиотека (книги о природе).</p> | <p>Карта Урала. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Иллюстрации, фотографии, картинки и лиственный лес Среднего Урала, и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей, живущих на Урале. Альбом «Река времени», по итогам реализации проектов («Транспорт», «От телеги до автомобиля», «Одежда», «Жилище» и др.) Демонстрация детско-родительских проектов: «Достопримечательности моего города», «Профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», Книга «Красная книга Свердловской области»; Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; Фотографии, книги о городе, иллюстрации картин. Коллекция уральских камней. Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова». Иллюстративный материал, отображающий сооружения архитектуры и</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Детско-взрослые проекты: «Парк будущего», «Современный город» и т.д. Фотографии, иллюстрации театров, музеев, парков города (села), Екатеринбурга. Лэпбук о комбинате «Ураласбест». Микроскоп, весы, лупы, емкости с водой для экспериментирования с камнями «Свойства камня». Календарь погоды, где ведутся наблюдения за явлениями и объектами живой и неживой природы. Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| <p>Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек». Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукласвоимируками». Выставки народно-прикладного искусства. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Изобразительные, природные материалы для создания мини – проекта. Шумовые игрушки, русские Народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, колокольчики, музыкальные молоточки, деревянные ложки. Костюмы для ряжения.</p> | <p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения уральских сказов П.П. Бажова. Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской». Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор». Дидактические игры «Сложи узор»; Лото «Урало-Сибирская роспись», «Лото «Каслинское чугунное литье»; «Сложи решетку». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Выставки народно-прикладного искусства народов Урала. Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p> |

| Речевое развитие | |
|---|--|
| <p>Книги – произведения малых фольклорных форм. Игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание, сигнальные карточки.</p> | <p>Полочка любимых произведений художественной литературы об Урале, о родном городе. Книжки-малышки, книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок. Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе». Игры направлены на развитие речи и функций, составляющих психологическую базу речи, стимуляцию речевой деятельности и речевого общения про Урал и город, в котором мы живем. Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях». Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой». Кроссворды, ребусы, головоломки по произведениям уральских писателей: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка», «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Книги уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p> |
| Физическое развитие | |
| <p>Дидактическая игра: «Что полезно для зубов». Плакаты: «Не забывайте мыть руки»; «Моем руки правильно». Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки-зверюшки, куклы, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины для сюжетно-ролевой игры «Больница». Маски и атрибуты для подвижных игр.</p> | <p>Выставки рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Энциклопедия «Азбука здоровья» Презентации «Витамины»; «Чистота - залог здоровья»; «Тайны здоровья»; «Лекарственные травы»; «Азбука здоровья». Плакаты: «Эти полезные витамины»; «Закаливание»; «Мы со спортом дружим»; «Правильно заботимся о своих зубах»; «Правила гигиены». Дидактическая игра: «Сто шагов к здоровью»; «В стране здоровья». Детско-взрослые проекты о сохранении своего здоровья: «Я и мое здоровье»; «10 заповедей здорового образа жизни моей семьи»; «Я расту здоровым», «Я не болею», «Здоровье моей семьи»; «Азбука здоровья». Презентации «Как прогнать бактерии»; «Бактерии под микроскопом»; «Как бактерии попадают в организм».</p> |

Фотовыставки «Не боимся стужи, со здоровьем дружим!»;
«Мы со спортом дружим и растем здоровыми»; «Всею всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно»;
«Дети многих городов знают лозунг «Будь здоров»».
Маски и атрибуты для подвижных игр

Интерактивное оборудование детского сада

Современные информационные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Еще К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Детский сад оснащен интерактивным (2 групповых помещений) и мультимедийным (физкультурно-музыкальный зал) оборудованием.

Использование интерактивного оборудования при обучении дошкольников помогает закрепить, уточнить конкретное содержание представляемого материала, способствует совершенствованию наглядно-действенного мышления, переводу его в наглядно-образный план, формирует элементарные формы логического мышления, развивает познавательные, исследовательские, творческие качества личности ребенка.

Использование информационно-коммуникативных технологий в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагогов и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников.

При работе с интерактивной доской педагоги в первую очередь исходят от перспективного плана, темы и целей занятия. Далее рассматривается возможность максимального использования данных интерактивной доски. Требуется продуманная предварительная работа: составление дидактических задач, составление слайдов, необходимых для проведения занятия.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски: начальные знания устройства компьютера; работа в программах Word, PowerPoint; практика работы в интернете (для поиска изображений, готовых презентаций и обучающих программ). Универсальность интерактивного оборудования как средства обучения с широкими демонстрационными возможностями: Использование презентаций - основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
 - возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
 - объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми в традиционной форме;
 - возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
 - активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.
- Использование интерактивных плакатов (презентации PowerPoint). Использование переключателей (триггеров) в презентации PowerPoint позволяют педагогу создавать простые игры (интерактивные плакаты). Применение их может быть разнообразным: от ознакомления детей с правилами личной безопасности до закрепления полученных знаний.

Формы и место использования интерактивных плакатов, также, как и презентаций зависят от содержания занятия и цели, которую ставит педагог.

Использование ресурсов Интернет и программных средств, таких как электронные книги, мультимедийные энциклопедии, открывает доступ и воспитателю, и воспитаннику к большому объему новой информации, которая в традиционном виде (на бумажном носителе) практически не реализуема. Например: Стихи для малышей; Азбука для самых маленьких и др. В своей работе воспитатели могут использовать программы, по которым работают в виде презентаций. Применение информационных технологий на занятиях позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога, является обогащающим и преобразовывающим фактором развития

3.2.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду проводятся традиционные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно-организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Формы организации групповых, межгрупповых и общие мероприятия детского сада:

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2-3 раза в год);
- праздники и развлечения;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- театрализованные представления;
- смотры, конкурсы, викторины, фестивали; экскурсии.

| № | Мероприятие | Цель мероприятия | Сроки | Группы |
|---|------------------------|---|----------|------------------------------------|
| 1 | День знаний | Развитие познавательной активности, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, мотивация к получению новых знаний. | сентябрь | дошкольные группы |
| 2 | Кросс Нации | Пропаганда здорового образа жизни, привитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | сентябрь | дошкольные группы |
| 3 | День пожилого человека | Расширение гендерных представлений, связанных с возрастными особенностями человека. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Укрепление связи между поколениями. | октябрь | дети старшего дошкольного возраста |
| 4 | Зарядка с чемпионом | Становление ценностей здорового образа жизни | октябрь | дошкольные группы |
| 5 | Праздник Осени | Расширять представления об осени. Расширять знания о фруктах, овощах, деревьях, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе, труду взрослых. | октябрь | все группы |
| 6 | День матери | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. | ноябрь | дошкольные группы |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|---------|------------------------------------|
| 7 | Новогодний утренник | Приобщение к культурным ценностям народа. | декабрь | все группы |
| 8 | Рождественские колядки | Приобщение к культурным ценностям народа. | январь | дети старшего дошкольного возраста |
| 9 | Лыжня России | Пропаганда здорового образа жизни , привитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. | февраль | дошкольные группы |
| 10 | День защитника Отечества | Воспитание патриотических чувств, уважение к Российской армии, любовь к Родине. | февраль | дошкольные группы |
| 11 | Масленица | Приобщение к культурным ценностям народа. | март | дошкольные группы |
| 12 | Международный женский день | Воспитывать любовь и уважение к женщинам. Расширять гендерные представления. | март | дошкольные группы |
| 13 | День смеха | Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом. | апрель | дошкольные группы |
| 14 | День космонавтики | Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, воспитывать гордость за свою страну. | апрель | дети старшего дошкольного возраста |
| 15 | Праздник Весны | Воспитание любви к природе, расширение представлений детей о важной роли человека охране природы, о труде взрослых, усвоение знаний, умений и навыков через инсценировки, музыкально-ритмические движения, композиции, танцевальные номера, песни. | Апрель | дошкольные группы |
| 16 | День Победы | Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства. | май | дети старшего дошкольного возраста |
| 17 | Выпускной бал | Создание эмоционально-положительной атмосферы и праздничного настроения выпускников и гостей мероприятия. | май | подготовительные к школе группы |
| 18 | День защиты детей | Воспитание у детей дружелюбия, радости от совместных действий и солидарности со сверстниками. | 1 июня | все дошкольные группы |
| 19 | День России | Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за родную страну. Расширение и закрепление знаний о значении всенародного праздника. | июнь | дети старшего дошкольного возраста |
| 20 | День города | Воспитание у детей чувства | июнь | дети старшего |

| | | | | |
|----|--|--|---------------|----------------------|
| | | патриотизма, гордости за родной город. Расширение и закрепление знаний о символике города, его истории и развитии. | | дошкольного возраста |
| 21 | День рождения | Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе. | 1 раз в месяц | все группы |
| 22 | Чтение художественной литературы при подготовке к дневному сну | Обеспечение комфортных и безопасных условий | Ежедневно | все группы |

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Анализ профессионального уровня кадров:

| Педагогическая специальность | Всего работников | Образование | |
|------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------|
| | | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | - |
| Воспитатели | 9 | 4 | 5 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | - |
| Итого | 11 | 6 | 5 |

Анализ квалификационного уровня педагогов:

| Педагогическая специальность | ВКК | 1КК | Без категории | Без аттестации |
|------------------------------|-----|-----|---------------|----------------|
| Старший воспитатель | 1 | - | - | - |
| Воспитатели | 2 | 3 | - | 4 |
| Музыкальный руководитель | - | 1 | - | - |
| Итого | 3 | 4 | - | 4 |

Все педагоги группы регулярно повышают профессиональную компетентность через обучение на курсах повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года с учетом требований ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст. 47, п 5.2.)

3.4 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в типовом двухэтажном здании, которое построено в 1959 году. Текущий ремонт проводится ежегодно, состояние здания удовлетворительное.

В дошкольном учреждении 6 возрастных групп: 2 группы – для детей раннего возраста, 4 группы – для детей дошкольного возраста.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой возрастной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектных технологий и культурных практик социализации детей);

– обновление содержания Программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства;

– эффективного управления Детским садом с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– *пожарной безопасности и электробезопасности;*

– *охране здоровья воспитанников и охране труда работников Детского сада;*

В детском саду имеется необходимое оснащение, оборудование, необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, а также для коррекционной, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

– педагогами составлен учебно-методический комплект Программы; также педагогами подбираются необходимое оборудование и материалы, исходя из особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада, выбранных средств обучения;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В детском саду 6 групп. 2 группы имеют комнату для игр и занятий, спальню, умывальную комнату, раздевалку, 4 группы имеют игровую комнату совмещенную со спальней комнатой, умывальную комнату и раздевалку.

Для музыкальных и физкультурных занятий оборудован зал. В каждой группе имеется мини-методический кабинет, где хранятся материалы и пособия для занятий, игр с детьми, методическая литература.

Для прогулок оборудованы участки с верандами и песочницами, малыми формами.

На территории детского сада для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка.

Оборудование для развития детей на участках и территории

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1 | Спортивная площадка (стойки для волейбола, баскетбола, спортивное оборудование, спортивный инвентарь) |
| 2 | Стационарное спортивно-игровое оборудование на участках (турники для подтягивания, домики, песочницы, элементы для лазания и перешагивания) |
| 3 | Цветники, огород |

На территории детского сада созданы: 6 игровых площадок, спортивная площадка, разметки на асфальте для спортивных и подвижных игр.

Все оборудование предназначено для укрепления здоровья и полноценного развития детей. Созданы достаточные условия для организации двигательной активности, познавательного развития детей. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Организация питания воспитанников

Для обеспечения качественного питания пищеблок детского сада оборудован современным технологическим оборудованием, отвечающим требованиям СанПин.

В детском саду организовано трехразовое питание в соответствии с ассортиментом блюд десятидневного меню. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день.

Приготовление блюд для детей детского осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества блюд.

Дети обеспечены соответствующей посудой для приема пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учетом теплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в информационном уголке групп вывешивается меню, утвержденное заведующим детского сада.

Высокое качество питания в детском саду подтверждается отсутствием отрицательных результатов лабораторных исследований и протоколов Роспотребнадзора.

Питание детей производится в групповых комнатах. Для организации питания детей в группе имеется вся необходимая посуда, отвечающая санитарным правилам и нормам, средства для сервировки стола, моющие и дезинфицирующие средства.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в детском саду.

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников и охраны труда коллектива разработан и реализуется Комплексный план работы по охране труда и безопасности, профилактике детского травматизма (обновляется ежегодно).

Детский сад оборудован: кнопкой экстренного вызова (КТС), брелоки находятся у дежурного персонала (сторож, дежурный администратор). Работоспособность КЭВ (КТС) проверяется ежедневно, сигнал подается на пульт вневедомственной охраны. Работоспособность КТС проверяется ежедневно с записью в журнал, обслуживается специализированной организацией.

Согласно нормам пожарной безопасности детский сад оснащен АПС - защита осуществляется путем контроля состояния охранных или пожарных шлейфов сигнализации (ШС) с извещателями, установленными на объекте, и передачи сообщений на пульт централизованного наблюдения (ПЦН), оборудован ПАК «ОКО», обеспечивающим дублирование сигнала «Пожар» на пульт пожарной части без участия работников организации. Автоматическая пожарная сигнализация работает в круглосуточном режиме.

В детском саду отработан противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в эвакуационных тренировках.

Состояние помещений по соблюдению норм охраны труда и соответствие требований безопасности детей отражается в актах готовности помещений детского сада, на основании которых составляется общий акт готовности учреждения к учебному году. В целях соблюдения норм электробезопасности проводится обследование детского сада на наличие неисправностей, связанных с электричеством, с сотрудниками проводятся инструктажи по правилам работы с электрооборудованием (плановые ежегодно и вводный при приеме на работу).

Учебно-методический комплект Программы Методическое обеспечение Программы для детей раннего возраста

| |
|--|
| <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 7 лет 0 М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.</p> |
|--|

Комарова Т.С., Детское художественное слово. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (Вторая группа раннего возраста), –М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Методическое обеспечение Программы для детей дошкольного возраста

| Образовательные области | Методические пособия |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.; Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2 - 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> |
| Познавательное развитие | <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Для детей 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Наглядно-дидактический материал: Авиация Музыкальные инструменты Животные Арктики и Антарктики Животные Африки Овощи и фрукты Ягоды садовые и лесные Грибы съедобные и ядовитые Фрукты Деревенский дворик Насекомые Садовые цветы Насекомые</p> |

| | |
|--|--|
| | Птицы Осень Времена года Зима Весна Лето Зимние виды спорта Защитники Отечества Космос Уроки безопасности Дикие животные Домашние животные Животные жарких стран Животные Севера Садовые ягоды Птицы, домашние птицы Посуда Транспорт Цветы Инструменты домашнего мастера Морские обитатели Бытовая техника Офисная техника и оборудование Дорожные знаки Природные явления и объекты Армия России Если малыш поранился Пожарная безопасность Спортивный инвентарь Мебель Одежда, головные уборы |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019. |
| Художественно-эстетическое развитие | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Мю: Мозаика- |

| | |
|--|---|
| | Синтез, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2019. |
|--|---|

**Методическое обеспечение Программы для детей дошкольного возраста
в части реализации программы
формируемой участниками образовательных отношений**

| Образовательные области | Методические пособия |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | Толстикова О.В. Реализация образовательной области «Безопасность»: Дорожная азбука. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Практическое пособие – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011. |
| Познавательное развитие | Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014 |

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании детского сада.

Муниципальное задание для детского сада в соответствии с Уставом основными видами деятельности формирует и утверждает Управление образованием Асбестовского городского округа. Формирование муниципального задания осуществляется в порядке, установленном администрацией Асбестовского городского округа. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания детского сада осуществляется в виде субсидий из бюджета Асбестовского городского округа.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования детского сада осуществляется на основании муниципального задания и утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательной организации, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; - прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на содержание Программы, соответствующего возрасту детей, результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание социальных ситуаций развития детей и на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Рекомендации к комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности (Приложение № 2).

3.7 Режим дня и распорядок

Детский сад самостоятельно определяет режим дня, учитывая:

- длительность пребывания детей в детском саду;
- требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013);
- требования ФГОС ДО;
- специфики условий осуществления образовательного процесса (климатических, демографических, национально-культурных, условия детского сада и др.);

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой организации детской деятельности и ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основные принципы построения режима дня

– Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

– Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Выделяется следующее возрастное деление детей по группам:

- для детей от 1 года до 2 лет
- для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет
- для детей от 3 лет до 4 лет
- для детей от 4 лет до 5 лет
- для детей от 5 лет до 6 лет

для детей от 6 лет до 7 лет

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

– Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании, прогулке);

– Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

– Дневной сон детей раннего возраста от 1 года до 1 года 6 месяцев организуется 2 раза, общей продолжительностью не менее 4 часов.

- Дневной сон детей раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет) организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, для детей дошкольного возраста на дневной сон отводится 2 - 2,5 часа.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно;

– На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов;

– Для детей раннего возраста от 1 года до 1 года 6 месяцев длительность непрерывной образовательной деятельности составляет 3 - 6 минут.

- Для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

–Продолжительность непрерывной образовательной деятельности;

- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

– Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

– Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для

профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Приложения к образовательной программе, регламентирующие режим дня, требования к организации образовательной деятельности. (Приложение № 3)

3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детского сада, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
 - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
 - методических рекомендаций по разработке образовательной программы дошкольного образования детского сада с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение организации, реализующей Программу.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников детского сада, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления детским садом;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников.

3.9 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет- портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
8. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
4. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
11. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
15. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
17. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
19. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
20. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
21. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
22. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
23. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
24. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
25. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
26. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Рпротокол от 20.05.2015 г. № 2/15) Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
27. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика - Синтез, 2015.
28. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
29. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» Асбестовского городского округа**

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» Асбестовского городского округа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа является проектированием социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует позитивному сотрудничеству участников образовательных отношений, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, раскрывает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, направлений работы. Выбор данных направлений соответствует потребностям и интересам детей.

В содержательном разделе Программы также отражены возможности педагогического коллектива и учреждения, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы взаимодействия педагогов детского сада и семьи в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией дошкольной организации модель взаимодействия с семьей останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2) Индивидуальный подход. Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды

педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьезная подготовка. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж организации в целом.

5) Динамичность. Дошкольная образовательная организация сегодня должна находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания;
- Консультации;
- Совместные праздники;
- Открытые занятия;
- Акции, конкурсы;
- Информационная наглядность (родительские уголки, папки-передвижки и др.);
- Анкетирование;
- Размещение информации на сайте детского сада и т.д.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, кадрового обеспечения Программы, включает режим дня, планирование образовательной деятельности, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства детского сада, а также

Других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах и конференциях.

Оценка условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

| Условия | Показатели | Индикаторы | Самооценка | |
|---------------------------------------|--|--|------------|---|
| | | | баллы | % |
| 1. Психолого - педагогические условия | 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение | 0 баллов – в штате учреждения отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой психолого - медико-социальной поддержки; 1 балл – деятельность педагога-психолога в учреждении ограничивается диагностической и консультативной работой; при отсутствии в штате учреждения педагога-психолога имеется договор с окружными структурами психолого-медико - социальной поддержки; 2 балла – работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности; 3 балла – наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов ДОО | | |
| | 1.2. Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи) | 0 баллов – вариативные формы дошкольного образования не представлены; 1 балл - из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица); 2 балла – представлено 2 вариативные формы дошкольного образования (или две единицы); 3 балла – представлено более 2-х вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц) | | |
| | 1.3. Взаимодействие с учреждениями образования и культуры города. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды мегаполиса | 1 балл – отсутствуют договора с учреждениями образования и культуры города; 2 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города, проводятся отдельные мероприятия с детьми; 3 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6-и мероприятий в год); 4 балла – заключены договора с учреждениями образования и культуры города, выстроена систематическая образовательно-просветительская | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год) | | |
| | 1.4. Удовлетворенность родителей наличием в ДОО условий для комфортного пребывания детей | 1 балл – менее 60 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 2 балл – от 60 % до 75 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 3 балла – от 75 % до 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО; 4 балла – более 90 % из опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в ДОО | | |
| | 1.5. Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников | 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей); 1 балл – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников; 2 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей; осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя); 3 балла – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности: время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах – образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей, организационно-методическое сопровождение, | | |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | направленноенаорганизациюсамостоятельнойдеятельности воспитанников; организация разновозрастных игровых сообществ | | |
| | 1.6. Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования | 0 баллов - в структуре МОО дошкольная и школьная ступень работают независимо; 1 балл - в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (1-2 мероприятия); 2 балла - в структуре МОО предусмотрены (прописаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольного и школьной ступени (3 и более мероприятий); 3 балла - в структуре МОО предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольного и школьной ступени | | |
| 2. Кадровые условия | 2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами | 0 баллов - имеются вакансии (более 10%) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 1 балл - имеются вакансии (не более 10 %) от необходимого штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 2 балла - наличие полного штата педагогов для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; 3 балла - наличие полного штата педагогов позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы, в том числе инклюзивное образование и работу с детьми с ОВЗ | | |
| | 2.2. Образовательный ценз педагогических работников | 0 баллов - менее 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 1 балл - от 20 % до 40 % педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его); 2 балла - от 40 % до 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование; | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | 3 балла - более 70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование | | |
| | 2.3. Уровень квалификации педагогических кадров | 0 баллов - менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 1 балл - от 20 % до 40 % педагогов имеют квалификационную категорию. (или получают ее); 2 балла - от 40 % до 70 % педагогов имеют квалификационную категорию; 3 балла - не менее 70 % педагогов имеют квалификационную категорию | | |
| | 2.4. Непрерывность профессионального развития | 0 баллов - менее 70 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 1 балл - от 70 % до 90 % педагогов прошли курсы повышение квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; 3 балла - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки; тематика пройденных курсов повышения квалификации отвечает проблемам, выявленным при самоанализе ДОО | | |
| | 2.5. Удовлетворенность родителей реализацией образовательной программы дошкольного образования, присмотром и уходом за детьми | 0 баллов - менее 50 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 1 балл - от 50 % до 65 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 2 балла - от 66 % до 85 % родителей удовлетворены услугами ДОО; 3 балла - более 85 % родителей удовлетворены услугами ДОО | | |
| | 2.6. Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт | 0 баллов - педагоги ДОО не участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 1 балл - отдельные педагоги ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | педагога и ДОО (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.); включенность в профессиональные сообщества | 2 балла - более половины педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта; 3 балла - большинство (не менее 80%) педагогов ДОО участвуют в профессиональных сообществах, конкурсах, сетевом взаимодействии, трансляции лучшего опыта | | |
| 3. Предметно - пространственная развивающая среда | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО | 0 баллов - не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл - в основном соответствует требованиям ФГОС ДО; 2 балла - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения; 3 балла - полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна | | |
| | Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей | 0 баллов - не соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 1 балл - не полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; 2 балла - соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие, соответствие возрасту; 3 балла - полностью соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей, учитывают индивидуальные потребности и интересы детей группы | | |
| | Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке). | 0 баллов - организация образовательного пространства не соответствует требованиям ФГОС ДО; 1 балл - частичная организация образовательного пространства, не обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей; 2 балла - частичная организация образовательного пространства, обеспечивающего игровую, познавательную активность детей без учета возможности самовыражения ребенка; 3 балла - наличие необходимого и достаточного наполнения предметно- | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка (в здании и на участке). | | |
| 4. Материально-технические условия | 4.1. Состояние и содержание территории, здания и помещений | 0 баллов - имеются два и более предписаний Роспотребнадзора по одной и той же позиции; 1 балл - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется предписание Роспотребнадзора; 2 балла - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний Роспотребнадзора; 3 балла - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний по итогам не менее двух заключений Роспотребнадзора | | |
| | 4.2. Пожарная безопасность | 0 баллов - имеются два и более предписаний МЧС по одной и той же позиции; 1 балл - соответствует нормам пожарной безопасности, но имеется предписание МЧС; 2 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС и имеется автоматическая пожарная сигнализация; 3 балла - соответствует нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС (по итогам не менее двух заключений) и имеется автоматическая пожарная сигнализация | | |
| | 4.3. Охрана здания и территории | 0 баллов - имеется предписание: отсутствуют домофоны, запирающие устройства, необходимая документация, не ведется видеонаблюдение, есть повреждения ограждения; 1 балл - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания; 2 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются домофоны, запирающие устройства, отсутствуют предписания, ведется видеонаблюдение; 3 балла - соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, имеется пост охраны, есть домофоны и запирающие устройства, в наличие рабочая | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания | | |
| | 4.4. Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в ДОО | <p>0 баллов - в ДОО отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>1 балл - имеется лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой;</p> <p>2 балла - имеется медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; В кабинете медсестры хранятся следующие документы, но не в установленном порядке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; - медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); - сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); - личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников <p>3балла - ДОО предоставила помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Организации; ведется просветительская работа с педагогическим коллективом и родителями; для работы медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В кабинете старшей медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел; медицинские карты детей (форма № 026/у-2000); -сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93); личные медицинские (санитарные) книжки сотрудников | | |
| | 4.5. Контроль за организацией питания | <p>0 баллов - контроль не осуществляется;</p> <p>1 балл - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием), эпизодически;</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>2 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически;</p> <p>3 балла - контроль осуществляется бракеражной комиссией (комиссией по контролю за питанием) систематически с привлечением родительской общественности</p> | | |
| | 4.6. Материально-техническое обеспечение программы | <p>0 баллов - материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует основной образовательной программе ДОО;</p> <p>1 балл - материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует основной образовательной программе ДОО, но имеются отдельные недостатки;</p> <p>2 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>3 балла - материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует основной образовательной программе ДОО; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в т.ч. детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов</p> | | |
| | 4.7. Информационное обеспечение | <p>0 баллов - официального сайта ДОО нет, либо он не функционирует;</p> <p>1 балл - официальный сайт ДОО имеется, но не соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) отсутствует;</p> <p>2 балла - имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям; созданы отдельные условия для информирования родителей; доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы) ограничен;</p> <p>3 балла - имеющийся официальный сайт ДОО соответствует нормативным требованиям, является маркетинговым инструментом ДОО; имеет режим общения с родителями; имеется доступ педагогов к ОЭР (образовательные электронные ресурсы)</p> | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|
| | 4.8. Оснащенность информационно - коммуникативными средствами, используемыми в целях образования | 0 баллов - ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми; 1 балл - ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе; 2 балла - ИКТ-средства используются в организации детской деятельности; 3 балла - ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями | | |
| 5. Финансовые условия | 5.1. Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год) | 0 баллов - отсутствует рост средней заработной платы педагогов; 1 балл - рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5 %; 2 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 % до 10 %; 3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% | | |
| | 5.2. Информация о финансовом обеспечении, представленная на официальном сайте образовательной организации (согласно ст.29 ФЗ-273) | 0 баллов - на официальном сайте ДОО отсутствует информация о финансовом обеспечении; 1 балл - на официальном сайте ДОО частично представлена информация о финансовом обеспечении; 2 балла - на официальном сайте ДОО представлена не полная информация о финансовом обеспечении; 3 балла - на официальном сайте ДОО представлена полная информация о финансовом обеспечении: о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года; копия документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе; копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации | | |
| | 5.3 Предоставление дополнительных | 0 баллов - дополнительные услуги не предоставляются; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------|
| | образовательных услуг, в том числе платных | 1 балл - дополнительные услуги предоставляются без учета мнения (запросов) родителей; мониторинг потребностей родителей в услугах не ведется; 2 балла - 2-3 дополнительные услуги предоставляются, мнение (запросы) родителей частично учтены; 3 балла - 3 и более дополнительные услуги предоставляются с учетом мнения (запросов) родителей; ведется мониторинг потребностей родителей в услугах | | |
| | 5.4. Доля фонда заработной платы учреждения на стимулирующую часть | 0 баллов - стимулирующий фонд отсутствует; 1 балл - стимулирующий фонд составляет от 5 % до 10 %; 2 балла - стимулирующий фонд составляет от 10 % до 20 %; 3 балла - стимулирующий фонд составляет более 20 % | | |
| | 5.5. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ДОО | 0 баллов - доля внебюджетных средств составляет менее 5 %; 1 балл - доля внебюджетных средств составляет от 5 % до 10 %; 2 балла - доля внебюджетных средств составляет от 10 % до 20 %; 3 балла - доля внебюджетных средств составляет более 20 % | | Итого: |

Оценочная шкала в %: 0б-до 25%, 1б-до 50%, 2б - до 75%, 3б - до 100%

Комплексно-тематическое планирование

| Месяц | Дата | Тема недели | Группа с 1 до 2 лет | Группа с 1,6 до 3 лет | Группа с 3 до 4 лет | Группа с 4 до 5 лет | Группа с 5 до 6 лет | Группа с 6 до 7 лет |
|-----------------|------------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | 02-06 | Детский сад (мл. возраст) День знаний (старший возраст) | Адаптация | Адаптация | Детский сад, наш дом родной | Детский сад, наш дом родной | День знаний | День знаний |
| | 09-13 | Золотая осень | | | Природные сезонные явления, деревья | Природные сезонные явления, деревья | Природные сезонные явления, деревья | Природные сезонные явления, деревья |
| | 16-20 | Что нам осень принесла? | | | Фрукты, овощи, грибы, ягоды | Фрукты, овощи, грибы, ягоды | Фрукты, овощи, грибы, ягоды, хлеб, с/х труд | Фрукты, овощи, грибы, ягоды, хлеб, с/х труд |
| | 23-27 | мониторинг | | | мониторинг | мониторинг | мониторинг | мониторинг |
| 30.09-04.10 | Моя семья | Семья | Семья | Семья | Семья, профессии членов семьи | Семья, профессии членов семьи, их обязанности | Семья, профессии членов семьи, их обязанности. Родословная | |
| 01-11 | ОБЖ | Электроприборы | Электроприборы | Электроприборы | Электроприборы (ОБЖ) | Электроприборы (ОБЖ) | Электроприборы (ОБЖ) | |
| 14-18 | Мой дом | Мой дом | Мой дом | Мой дом, моя улица | Мой дом, моя улица | Росписи (гжель, хохлома). Посуда. Пища | Уральская роспись. Уральские мастера. Посуда. Пища | |
| 21-25 | Я вырасту здоровым | Моё тело | Моё тело, физо, гигиена, туал. Принадлежности | Моё тело, физо, гигиена, туал. Принадлежности | Моё тело, физо, гигиена, туал. Принадлежности | Моё тело, физо, гигиена, туал. Принадлежности | Моё тело (валеол), гигиена здор. Образ жизни | |
| 28.10-01.11 | Поздняя осень | Одежда. Осень | Осенняя одежда, обувь | Осенняя одежда, обувь. Природные сезонные явления | Осенняя одежда, обувь. Природные сезонные явления (в сравнении с ранней осенью) | Природные сезонные явления в поэтических и художественных образах | Природные сезонные явления в поэтических и художественных образах | |
| 05-08 | Моя Родина | Мой дом | Мой город | Мой город | Мой город. Символика, памятные места | Екатеринбург-столица Урала. Символика, памятные места. | Москва-столица России. Символика, достопримечательности. | |
| 11-15 | Красивейший край – родной мой Урал | Деревья | Природа Урала | Природа Урала | Начальные представления об Урале, его культуре и истории | Мой край – Урал, его символика. Сказы П.П. Бажова (познакомить с 1 из сказов) | Мой край – Урал, его символика, памятные места. Сказы П.П. Бажова | |
| 18-22 | День матери | Моя мама, моя бабушка | Моя мама | Моя мама | Моя мама Мамины профессии | Моя мама Мамины профессии | Моя мама Женские профессии | |
| 25-29 | Доброта спасёт мир | Песенки, потешки | Истоки народной мудрости: | Истоки народной мудрости: | Народные праздники Урала | Народные праздники Урала | Народные праздники Урала | |

| | | | | | | | | |
|----------------|-------|--|-------------------------|--|---|---|--|--|
| ДЕКАБРЬ | 02-06 | Зимушка зима пришла, снег, морозы принесла | Зима | Признаки зимы (стихи, песенки) | Признаки зимы (стихи, песенки, картины) | Признаки зимы (природные сезонные изменения) Зима в городе, лесу | Признаки зимы (природные сезонные изменения) Зима в городе, лесу. Труд людей Зимой | Признаки зимы (в поэтических и художественных образах). Свойства льда и снега |
| | 09-13 | Пернатые друзья | Птицы | Зимующие птицы Урала | Зимующие птицы Урала | Зимующие птицы Урала (города, леса) | Зимующие птицы Урала (города, леса) | Зимующие птицы Урала (города, леса). Птицы Севера |
| | 16-20 | Новогодний калейдоскоп Неделя безопасности по ППБ | Новый год | Новый год у ворот (праздничные приготовления стихи, песенки) | Новый год у ворот (праздничные приготовления стихи, песенки) ОБЖ по ППБ во время новогодн. Праздников | Новый год у ворот (праздничные приготовления) ОБЖ по ППБ во время новогодних праздников | Новый год у ворот (праздничные приготовления) профессии людей причастных к празднику. ОБЖ по ППБ во время праздников | Новый год у ворот (праздничные приготовления) профессии людей причастных к празднику. ОБЖ по ППБ во время праздников |
| | 23-27 | В ожидании Нового года | Ёлка | Ёлка, праздник | Ёлка, праздник | Ёлка, праздник | Новый год в России и в других странах | Новый год в России и в других странах |
| ЯНВАРЬ | 01-08 | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы | Каникулы |
| | 09-10 | Зимние забавы | Ёлка | Прощание с ёлкой | Прощание с ёлкой Зимние забавы, игры | Прощание с ёлкой Зимние забавы, игры | Народные праздники на Руси (рождество, колядки) | Народные праздники на Руси (рождество, колядки) |
| | 13-17 | Русские народные традиции | Игрушки | Народная игрушка | Народная игрушка (Дымк.игрушка) | Народные праздники на Руси (колядки) | Старый Новый год. Крещенские морозы. | Старый Новый год. Крещенские морозы. |
| | 20-24 | Кто, как зимует? | Животные | Домашние животные | Домашние и дикие животные в условиях зимы | Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, как люди за ними ухаживают | Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы, как люди за ними ухаживают | Домашние и дикие животные Урала в условиях зимы. Животные Севера |
| | 27-31 | Одежда | Одежда. Зима | Одежда. | Одежда. | Одежда. Производство. Профессии. | Одежда. Производство. Профессии. Ателье. | Одежда. Производство. Профессии. Ателье. |
| ФЕВРАЛЬ | 03-07 | Зимние виды спорта | Зима | Физкультура физ. Оборудование игры с ними | Физкультура физ. Оборудование игры с ними | Зимние виды спорта | Зимние виды спорта, зимние олимпийск. игры | Зимние виды спорта, зимние олимпийск. игры |
| | 10-14 | Гендерные представления | Гендерные представления | Гендерные представления | Гендерные представления | Русские богатыри | Былинные богатыри, полководцы | Былинные богатыри, полководцы |
| | 17-21 | День Защитника Отечества | Мой папа, мой дедушка | Роль папы (фото выставки) | Российская Армия | Рода войск, военные профессии | Рода войск, военные профессии, техника | Рода войск, военные профессии, техника |
| | 25-28 | Изделия народных мастеров | Игрушки | Изделия народных мастеров | Народная культура и традиции. | Масленица широкая. Ярмарка. | Масленица широкая. Ярмарка. | Масленица широкая. Ярмарка. |

| | | (игрушки) | | (игрушки) | Масленица | Фольклор. | Фольклор. | Фольклор. |
|--------|-------------|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| МАРТ | 02-06 | Праздник мамы и бабушки | Моя мама и бабушка | Праздник мамы и бабушки | Международный женский день | Женский день – 8 марта | Женский день – 8 марта, семейные традиции | Женский день – 8 марта, семейные традиции |
| | 10-13 | Пришла весна | Песенки, потешки про весну | Признаки весны (на картинке, потешки, стихи о весне) | Признаки весны (на картинке, потешки, стихи о весне) | Ранняя весна (в сравнении наступление весны в городе и лесу) | Ранняя весна сезонные явления в поэтических и художественных образах | Ранняя весна сезонные явления в поэтических и художественных образах |
| | 16-20 | Безопасный город Неделя безопасности по ПДД | Машинки | Транспорт ПДД на примере худ. произведений | Транспорт ПДД на примере худ. произведений | Транспорт, спец/транспорт, профессия водитель. ПДД, дорожные знаки | Транспорт, спец/транспорт, профессии людей, управляющие транспортом ПДД, дорожные знаки, ситуации | Транспорт, спец/транспорт, профессии людей, работающих на транспорте ПДД, дорожные знаки, ситуации |
| | 23-27 | Декада – здоровья | Мое тело | Что такое хорошо и что такое плохо (культурно гигиенические навыки) | Больница Профессия врача | Больница Профессия врача | Больница Медицинские профессии | Больница Медицинские профессии |
| АПРЕЛЬ | 30.03-03.04 | Наступил апрель, на дворе звенит капель | Солнышко лучистое | Природные сезонные явления | Природные сезонные явления (в сравнении с ранней весной) | Природные сезонные явления (в сравнении с ранней весной) | Природные сезонные явления в поэтических и художественных образах | Природные сезонные явления в поэтических и художественных образах |
| | 06-10 | Весна. Космические дали | Одежда. Весна | Весенняя одежда, обувь | Весенняя одежда, обувь | Космические дали | Космические дали | Космические дали |
| | 13-17 | Птичьи трели | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы | Перелётные птицы | Перелётные птицы |
| | 20-24 | Театр | Русские народные сказки | В гостях у сказки | В гостях у сказки | Театр (виды) | Театр (виды). Театральные профессии. | Театр (виды). Театральные профессии. |
| | 27-30 | Ручейки весенние | Ручейки. Экспериментирование с водой | Ручейки весенние (экспериментирование с водой) | Ручейки весенние (экспериментирование с водой) | 1 мая. Труд людей весной (город, село) | 1 мая. Труд людей весной (город, село) | 1 мая. Труд людей весной (город, село) |
| МАЙ | 04-08 | Травка зеленеет, солнышко блестит | Травка зеленеет, солнышко блестит | Травка зеленеет, солнышко блестит | Травка зеленеет, солнышко блестит | Весна Победы. Салют над городом | Весна Победы. Салют над городом | Весна Победы. Герой Отечественной войны (в т.ч. Асбеста) |
| | 11-15 | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| | 18-22 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Шестиногий народец | Насекомые (образ жизни, их польза) | Насекомые (образ жизни, их польза) Цветы весенние (полевые, лесные, садовые) |
| | 25-29 | Цветущий май | Цветы | Цветы полевые, скоро лето | Цветы полевые, скоро лето | Цветы (полевые, лесные, садовые) | Цветы (полевые, лесные, садовые) | До свидания, детский сад |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 1 года до 1г. 6 мес. «Карпузики»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|---------------------------------------|--|-----------------------|--|---------------------------|
| 07.30.-08.00 | Прием детей, игры | СД, ВР, СОВД | Социально-коммуникативное | 10/10/10 |
| 08.00 - 8.50. | Подготовка к завтраку, завтрак | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное речевое | 50 |
| 8.50-9.00 | Игровая деятельность | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 10 |
| 09.00 -9.06 9.06-9.16 9.16-9.22 | Индивидуальная и подгрупповая НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 22 3- 6/3-6 10 |
| 9.22 - 10.00 | рекомендуемый второй завтрак (сок) возможен в зависимости от погодных и др. условий, | | Физическое, социально-коммуникативное | 38 |
| 10.00- 12.00 | Подготовка ко сну, 1-й сон - | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 120 |
| 12.00 -12.30 | Постепенный подъем, Обед | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 12.30 – 14.30 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 60 |
| 13.00 – 13.06 13.16-13.22 | НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное речевое, художественно-эстетическое | 22 3-6/3-6 12 10 |
| 14.30 -16.00 | Подготовка ко сну, 2 -й сон | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 90 |
| 16.00 -16.30 | Постепенный подъем Подготовка к полднику, полдник | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 16.30-18.00 | Игры, уход детей домой | СД СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 90 50/30/10 |
| | | | Всего: | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 1 года 6 мес. до 2 лет «Карапузики»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|----------------------|---|------------------------------|--|--------------------|
| 07.30.-08.00 | Прием детей, игры | СД, ВР, СОВД | Социально-коммуникативное | 10/10/10 |
| 08.00 - 8.50. | Подготовка к завтраку, завтрак | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное речевое | 50 |
| 8.50-9.30 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 40 |
| 09.30 -9.40 | НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 10 |
| 9.40-10.00 | рекомендуемый второй завтрак (сок) возможен в зависимости от погодных и др. условий | | Физическое, социально-коммуникативное | 20 |
| 10.00- 11.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка, | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное. речевое | 60 |
| 11.00 – 11.20 | Возвращение с прогулки, игры | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 20 |
| 11.20-11.50 | Подготовка к обеду, обед | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 11.50 -15.00 | Подготовка ко сну, Сон | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 10/180 |
| 15.00 -15.30 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | СД, СОВД, | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 30 |
| 16.00 – 16.10 | НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 16.10-18.00 | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | СД СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 90 50/30/10 |
| | | | Всего: | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 1 года 6 мес. до 2 лет «Солнышко»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|---------------|---|-----------------------|--|----------------|
| 07.30.-08.00 | Прием детей, игры | СД, ВР, СОВД | Социально-коммуникативное | 10/10/10 |
| 08.00 - 8.50. | Подготовка к завтраку, завтрак | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное речевое | 50 |
| 8.50-9.30 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 40 |
| 09.30 -9.40 | НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 10 |
| 9.40-10.00 | рекомендуемый второй завтрак (сок) возможен в зависимости от погодных и др. условий | | Физическое, социально-коммуникативное | 20 |
| 10.00- 11.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное. речевое | 60 |
| 11.00 – 11.20 | Возвращение с прогулки, игры | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 20 |
| 11.20-11.50 | Подготовка к обеду, обед | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 11.50 -15.00 | Подготовка ко сну, Сон | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 10/180 |
| 15.00 -15.30 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 15.30-16.00 | Подготовка к полднику, полдник | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 30 |
| 16.00 – 16.10 | НОД Игровая деятельность | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 16.10-18.00 | Игры, подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой | СД СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 90 50/30/10 |
| | | | Всего: | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 2 лет до 3 лет «Солнышко»
в холодный период года

ННОД – непосредственно образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|---------------|---|-----------------------|--|-------------|
| 07.30 - 08.00 | Прием детей, игровая деятельность | СД, ВР, СОВ | Социально-коммуникативное | 20/10 |
| 08.00 - 08.05 | Утренняя гимнастика | СОВД | Физическое | 5 |
| 08.05 - 08.25 | Подготовка к завтраку, завтрак, игры | ОД в РМ, СД | Физическое, социально-коммуникативное | 20/5 |
| 08.25 - 9.00 | Игровая деятельность | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое | 30 |
| 09.00 - 09.10 | НОД | НОД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое | 10 |
| 09.10 – 09.50 | Игры. Подготовка к прогулке | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 20/20 |
| 09.50– 11.20 | Прогулка | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 60/30 |
| 10.00- 10.10 | Возможен в зависимости от погодных и др. условий рекомендуемый второй завтрак | | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 11.20 -11.45 | Возвращение с прогулки, игры, Подготовка к обеду | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 10/15 |
| 11.45-12.15 | Обед | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка ко сну, Сон | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 180 |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 15 |
| 15.15-15.25 | НОД | НОД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 10 |
| 15.25-15.55 | Подготовка к полднику, полдник | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 30 |
| 15.55-16.20 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное и речевое | 25 |
| 16.20-16.40 | Игровая деятельность Подготовка к прогулке | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, | 10/10 |
| 16.40 – 18.00 | Прогулка, игровая деятельность Уход детей домой | СД СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 70/20 |
| | | | Всего: | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 3 лет до 4 лет «Радуга»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|---|--|-----------------------|--|-------------------|
| 07.30 -08.00 | Прием детей, игры | СД, ВР | Социально-коммуникативное | 20/10 |
| 08.00 - 08.10 | Утренняя гимнастика | СОВД | Физическое | 5 |
| 08.10 – 08.35 | Подготовка к завтраку Завтрак | СД СОВД | Социально-коммуникативное | 20/5 |
| 8.35 – 09.00 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 25 |
| 09.00 – 09.15 09.15 - 09.25 09.25 - 09.40 | НОД/ игры | НОД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое | 30 15/15 10 |
| 10.00-10.10 | Возможен в зависимости от погодных и др. условий рекомендуемый второй завтрак | | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 09.40 -11.40 | Подготовка к прогулке Прогулка | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 20/ 100 |
| 11.40 - 11.55 | Возвращение с прогулки | СД СОВД | Социально-коммуникативное, | 15 |
| 11.55 - 12.30 | Подготовка к обеду, дежурство. Обед | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 35 |
| 12.30 – 15.00 | Подготовка ко сну, Сон | СД СОВД | Социально-коммуникативное | 150 |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 15 |
| 15.15-15.30 | Игры (Вторник - кружок «Мастерилка») | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 15 |
| 15.30 -15.50 | Подготовка к полднику, дежурство, полдник | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 20 |
| 15.50-16.30 | Игры, совместная деятельность | СД СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 20/20 |
| 16.30 – 16.50 | Подготовка к прогулке | СД, СОВД | Физическое, социально- коммуник-е, | 20 |
| 16.50 – 18.00 | Прогулка, игры. Уход детей домой | СД СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 40/20/ 10 |
| | | | Всего: | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 4 лет до 5 лет «Фантазеры»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|---|---|------------------------------|--|--------------------|
| 07.30 -08.05 | Прием, игры | СД, ВР | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 20/10/10 |
| 08.05 - 08.15 | Утренняя гимнастика | СОВД | Физическое | |
| 08.15 - 08.40 | Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 20/10 |
| 08.40 - 09.00 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, | |
| 09.00-09.20 09.20 –09.30 09.30-09.50 | НОД Игры | НОД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 40 20/20 |
| 9.50 - 10.00 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | |
| 10.00-10.10 | рекомендуемый второй завтрак возможен в зависимости от погодных и др. условий | | Физическое, социально-коммуникативное, | 10 |
| 10.00- 11.55 | Подготовка к прогулке Прогулка | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 40/90 |
| 11.55-12.05 | Возвращение с прогулки, игры | СОВД | Социально-коммуникативное | 10 |
| 12.05-12.30 | Подготовка к обеду, дежурство, Обед. | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 25 |
| 12.30 -15.00 | Подготовка ко сну. Сон | СОВД | Социально-коммуникативное | 135 |
| 15.00 -15.15 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 15 |
| 15.15 -15.35 | Игры, совместная деятельность (Вторник - кружок «В гостях у сказки») | СОВД, СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое | 10/10 |
| 15.35 -15.55 | Подготовка к полднику. Полдник | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 25 |
| 15.55-16.30 | игры Подготовка к прогулке | СД СОВД | Физическое, коммуникативное, | 10/20 |
| 16.30 - 18.00 | Прогулка, игры, совместная дея-сть Уход детей домой | СД, СОВД, ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 60/20/10 |
| | | | Всего | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 5 лет до 6 лет «Звездочки»
в холодный период года

НОД - непосредственно образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|--|---|-----------------------|--|-------------|
| 07.30 -08.10 | Прием, игры | СД ВР | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 20/20 |
| 08.10 - 08.20 | Утренняя гимнастика | СОВД | Физическое | 10 |
| 08.20 -08.45 | Подготовка к завтраку, дежурство Завтрак | СОВД, СД | Социально-коммуникативное | 25 |
| 08.45 - 09.00 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательно-речевое | 15 |
| 09.00-09.25 09.35-10.00 (10.10, 10.25) | НОД | НОД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 45 25/20 |
| 09.25 – 9.35 | Двигательная активность | СД | Физическое | 10 |
| 10.00-10.10 | рекомендуемый второй завтрак возможен в зависимости от погодных и др. условий | | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 10.00 -12.00 | Подготовка к прогулке, Прогулка | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 120 |
| 12.00 -12.15 | Возвращение с прогулки | СД, СОВД | Физическое, Социально-коммуникативное | 15 |
| 12.15 -12.40 | Подготовка к обеду, дежурство. Обед. | СД, СОВД | Социально-коммуникативное | 25 |
| 12.40-15.00 | Подготовка ко сну. Сон | СОВД | Социально-коммуникативное | 130 |
| 15.00 -15.15 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 15 |
| 15.15 -15.40 | Игры (Среда - кружок «Музыкальная шкатулка») | СД, СОВД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 25 |
| 15.40- 16.00 | Подготовка к Полднику. Дежурство. Полдник | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное | 20 |
| 16.00 -16.25 | НОД | НОД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 25 |
| 16.25 -18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой | СД, СОВД ВР | Физическое, социально-коммуникативное | 20/105 |
| | | | Всего | 630 |

РЕЖИМ ДНЯ
в группе общеразвивающей направленности детей от 6 лет до 7 лет «Теремок»
в холодный период года

НОД – непосредственная образовательная деятельность

СД - самостоятельная деятельность детей

СОВД – совместная деятельность

ВР - взаимодействие с родителями

| Время | Режимный момент | Организационные формы | Образовательные области | Часы (мин.) |
|--|---|-----------------------|--|-----------------|
| 07.30 -08.20 | Прием, игры | СД, СОВД, ВР | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 20/20 |
| 08.20 -08.30 | Утренняя гимнастика | СОД | Физическое, Социально-коммуникативное, социально-коммуникативное | 10 |
| 08.30 - 08.50 | Подготовка к завтраку, дежурство. Завтрак | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 10/10 |
| 08.50 -09.00 | Игры | СД | Физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое | 10 |
| 9.00-9.30 09.40 –10.10 10.20-10.50 | НОД | НОД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 90 30/30/ 30 |
| 09.30 – 9.40 10.10 - 10.20 | Игры | СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 10 10 |
| 10.00-10.10 | рекомендуемый второй завтрак возможен в зависимости от погодных и др. условий | | Физическое, социально-коммуникативное | 10 |
| 10.50 -12.15 | Подготовка к прогулке Прогулка | СД, СОВД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 135 |
| 12.15 -12.25 | Возвращение с прогулки. Игры | СОВД СД | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, | 10 |
| 12.25 -12.50 | Подготовка к обеду, дежурство. Обед | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 25 |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, сон | СОВД | Социально-коммуникативное | 125 |
| 15.00 -15.15 | Постепенный подъем, закаливание | СОВД | Физическое, социально-коммуникативное | 15 |
| 15.15 -15.45 | Игры (Вторник - кружок «Родничок») | НОД СД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 30 |
| 15.45 –16.00 | Подготовка к полднику, дежурство, полдник | СОВД | Физическое, социально-личностное | 15 |
| 16.00 -16.40 | Игры | СД | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое | 40 |
| 16.40 -18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | СОВД СД, ВР | Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое | 60/10/10 |
| | | | Всего | 630 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597487

Владелец Няхина Ирина Владимировна

Действителен с 22.02.2023 по 22.02.2024