

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» Асбестовского городского округа**

Принят на
Заседании педагогического совета
МБ ДОУ «Детский сад № 2» АГО
Протокол от «20» 08 2024 г. № 1

Утвержден приказом
Заведующего МБ ДОУ
«Детский сад № 2» АГО
от «20» 08 2024 № 25
И.В. Няхина

**Учебный план
на 2024-2025 учебный год**

Асбест, 2024

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2» Асбестовского городского округа.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей. При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области. Объем учебной нагрузки определен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание учебного плана включает в себя следующие сведения:

- название ОД в группах раннего и дошкольного возраста;
- длительность занятия;
- количество занятий в неделю;
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, в течение дня, в течение недели;
- особенности организации ОД;
- информацию о реализуемых комплексных программах, учебно-методическом комплекте.

Длительность ОД в группах раннего и дошкольного возраста не превышает:

Возраст детей	Длительность НОД (не более)	Максимальный объём нагрузки в первой половине дня:
от 1 лет до 2 лет	10 минут	не превышает 10 минут
от 2 лет до 3 лет	10 минут	не превышает 10 минут
от 3 лет до 4 лет	15 минут	не превышает 30 минут
от 4 лет до 5 лет	20 минут	не превышает 40 минут
от 5 лет до 6 лет	25 минут	не превышает 75 минут
от 6 лет до 7 лет	30 минут	не превышает 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут. Перерывы во время занятий для гимнастики не менее 2-х минут.

В группах детей раннего возраста ОД организуется в форме игр-занятий в первую и во вторую половину дня. В теплое время года образовательную деятельность желательно осуществлять на игровой площадке во время прогулки.

С детьми младшего и среднего возраста непрерывная образовательная деятельность организуется в первой половине дня, с детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность организуется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день для детей от 5 лет до 6 лет, не более 30 минут в день для детей от 6 лет до 7 лет.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Основная модель организации образовательной деятельности – совместная деятельность, которая предполагает партнерское взаимодействие воспитателя с детьми в условиях организации различных видов детской деятельности.

Учебный план состоит из основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Асбеста и Свердловской области. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с районом, где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурное разнообразие окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, особенности предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- многообразие окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных

вредных для здоровья факторов, негативное влияние на физическое и психическое здоровье детей.

- роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Возраст детей	Виды образовательной деятельности	Образовательные области
Для детей младенческого и раннего возраста	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры со строительным и с дидактическим материалом)	<i>познавательное развитие</i> речевое развитие социально-коммуникативное развитие
	экспериментирование с материалами и веществами (игры с песком, водой, тестом и пр.)	<i>художественно-эстетическое развитие</i> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
	общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (игры, направленные на ориентировку в окружающем и игры, направленные на развитие речи)	<i>социально-коммуникативное развитие</i> познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	<i>художественно-эстетическое развитие</i> социально-коммуникативное развитие речевое развитие познавательное развитие
	двигательная активность	<i>физическое развитие</i> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие
Для детей дошкольного возраста	игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игры	<i>социально-коммуникативное развитие</i> познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие физическое развитие
	коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми)	<i>речевое развитие</i> социально-коммуникативное развитие познавательное развитие художественно-эстетическое развитие
	познавательно-исследовательская деятельность (развитие математических представлений, исследование объектов	<i>познавательное развитие</i> социально-коммуникативное развитие речевое развитие
	окружающего мира природы и человека, ознакомление с особенностями и культурой родного края)	

изобразительная деятельность (рисование, лепка)	художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
продуктивная деятельность (аппликация, конструирование)	художественно-эстетическое и познавательное развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие познавательное развитие
музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие физическое развитие
двигательная деятельность (овладение основными движениями)	физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие

В план образовательной деятельности не включены такие виды деятельности как:

- **в группах раннего возраста:** самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- **в группах детей дошкольного возраста:** восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Образовательные задачи, перечисленных выше видов детской деятельности в образовательной деятельности, организованной в режимные моменты.

План составлен на учебный год (с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.) с учетом минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области.

В 2024-2025 учебном году в детском саду функционируют 5 групп:

- группа с 1 до 2 лет – 1,
- группа с 2 до 3 лет – 1,
- группа с 3 до 4 лет – 1,
- группа с 5 до 7 лет - 1,
- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет – 1.

**Учебный план реализации ООП ДО в МБ ДОУ «Детский сад № 2» АГО на
2024-2025 учебный год
в группах детей раннего возраста**

№	Виды непрерывной образовательной деятельности	В группах детей от 1 года до 2 лет		
		(длительность занятий не более 10 минут)		
		Количество занятий в неделю	Объём образовательной нагрузки для детей от 1 до 2 лет в неделю (мин.)	Количество занятий в год
Основная часть				
1	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	30	114
2	Развитие движений	2	20	76
3	Игры-занятия со строительным материалом	1	10	38
4	Игры-занятия с дидактическим материалом	2	20	76
5	Музыкальное воспитание	2	20	76
	Итого:	10	100 мин.	380

**Учебный план реализации ООП ДО в МБ ДОУ «Детский сад № 2» АГО на
2024-2025 учебный год
в группах детей раннего возраста**

№	Виды непрерывной образовательной деятельности	В группах детей от 2 лет до 3 лет		
		(длительность занятий не более 10 минут)		
		Количество занятий в неделю	Объём образовательной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий в год
Основная часть				
1	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого <i>-игры, направленные на ориентировку с окружающим – 1</i> <i>- игры, направленные на развитие речи - 1</i>	2	20	76
2	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	38
3	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками <i>-со строительным материалом-1</i> <i>-с дидактическим материалом - 1</i>	2	20	76
4	Экспериментирование с материалами и веществами <i>- игры с водой, песком, тестом и пр.</i>	1	10	38
5	Восприятие смысла музыки	2	20	76
6	Двигательная активность	2	20	76
		10	100 мин.	380

Примечание: Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями присутствуют во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Направленность занятий
Речевое развитие/ Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Игры, направленные на ориентировку с окружающим Игры, направленные на развитие речи. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение нормами речи. Приобщение к художественной литературе. <i>Словесные игры. Игры на развитие слуха. Разучивание стихов, потешек. Обогащение словаря. Беседа. Речевая ситуация. Чтение художественной литературы. Артикуляционные упражнения. Выразительные движения. Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта. Игровые приемы, упражнения.</i>
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Игры со строительным материалом. Игры с дидактическим материалом. <i>Дидактическая игра, в том числе с сенсорной направленностью. Действия с предметами. Опыты и эксперименты. Познавательные беседы. Рассматривание наглядных средств. Использование фольклорных образов, потешек, песенок. Наблюдение.</i>
Художественно-эстетическое развитие	Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с водой, песком, тестом и пр. Знакомство с пластилином и рисованием. Формирование начальных навыков конструирования <i>Рисование. Лепка. Аппликация. Творческая мастерская. Игры со строительным материалом</i>
	Восприятие музыки	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. <i>Музыкально-дидактическая игра. Музыкально-ритмические упражнения. Слушание музыки. Пение. Танец. Игра на музыкальных инструментах. Развлечение. Праздник</i>
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Ходьба и бег. Прыжки. Ползание и лазание. Бросание, ловля, катание. Равновесие. Подвижные и спортивные игры. <i>Спортивные игры и упражнения. Подвижные игры. Двигательная разминка. Профилактические упражнения.</i>

**Учебный план реализации ООП ДО в МБДОУ «Детский сад № 2» АГО на
2024-2025 учебный год
в группах общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста**

Группа / Нагрузка		Младшая группа от 3 до 4 лет			Средняя группа от 4 до 5 лет			Старшая группа от 5 до 6 лет			Подготовительная группа от 6 до 7 лет		
		15 мин.			20 мин.			20 мин./25 мин.			30 мин.		
Вид детской деятельности	Нагрузка	Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки и в неделю (мин.)	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки и в неделю (мин.)	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки и в неделю (мин.)	Количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки и в неделю (мин.)	Количество занятий в год
		Основная часть											
Двигательная	Физическая культура	3	45	114	3	60	114	3	75	114	3	90	114
Коммуникативная	Развитие речи	1	15	38	1	20	38	1	25	38	1	30	38
	Основы грамотности	-	-	-	-	-	-	1	25	38	1	30	38
Познавательная-исследовательская	ФЭМП	1	15	38	1	20	38	1	25	38	2	60	76
	Познание предметного и социального мира	0,5	7,5	19	0,5	10	19	0,5	12,5	19	0,5	15	19

	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	7,5	19	0,5	10	19	0,5	12,5	19	0,5	15	19
Изобразительная	Рисование	1	15	38	1	20	38	2	50	76	2	60	76
	Лепка	0,5	7,5	19	0,5	10	19	0,5	12,5	19	0,5	15	19
	Аппликация	0,5	7,5	19	0,5	10	19	0,5	12,5	19	0,5	15	19
Музыкальная	Музыкальное занятие	2	30	76	2	40	76	2	50	76	2	60	76
Итого: объем образовательной нагрузки		10	150 мин.	380	10	200 мин.	380	12	300 мин.	456	13	390 мин.	494
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Познавательное развитие	Программа краткосрочной образовательной практики для детей с 5 до 7 лет «Юные синоптики»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30	38
Конструкторская деятельность	Программа краткосрочной образовательной практики «Клубный час «LEGO»	1	15	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого: фактический объем образовательной нагрузки		1	15 мин.	38	1	20 мин.	38	5	125 мин.	190	1	30 мин.	95

Примечание: Дополнительное образование для детей дошкольного возраста не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

- ✓ Игра присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Коммуникативная деятельность присутствует во всех видах деятельности.
- ✓ Трудовая деятельность присутствует во всех видах деятельности и осуществляется при подготовке и завершении других видов деятельности.
- ✓ Культурно-досуговая деятельность включает в себя: отдых, развлечения, праздники, самостоятельную художественную деятельность.

Вид НОД	Направленность занятий			
	для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 6 лет	для детей от 6 до 7 лет
Познавательная-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)	Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром и с особенностями и культурой родного края (возможно чередование)
	Дидактическая игра, в том числе с сенсорной направленностью. Пальчиковая гимнастика. Наблюдение. Опыты и эксперименты. Познавательные беседы. Познавательное чтение. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Моделирование. Проектная деятельность. Передвижные музейные экспозиции. Работа с различными источниками информации. Социальное экспериментирование. Творческая игра. Сочинение рассказов, сказок, составление загадок.			
Продуктивная деятельность	Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность (из конструкторов, бумаги, природного и иного материала) и совершенствование умений в аппликации (прикладном творчестве)	Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность и совершенствование умений в аппликации (прикладном творчестве)	Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность и совершенствование умений в аппликации (прикладном творчестве)	Конструирование. Конструктивно-модельная деятельность и совершенствование умений в аппликации (прикладном творчестве, работа с бумагой, картоном, тканью, природным материалом)
	Игры со строительным материалом. Проектная деятельность. Моделирование.			
Изобразительная деятельность	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке. Декоративное рисование.	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка	Развитие интереса к различным видам изобразительным видам деятельности. Развитие навыков художественного творчества. Совершенствование умений в рисовании и лепке. Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование. Декоративная лепка

	Рассматривание (картин, репродукций, декоративно-прикладных работ). Обсуждение. Беседы. Тематические выставки. Рисование. Лепка. Аппликация. Творческая мастерская. Проектная деятельность.			
Игровая деятельность	Игровая деятельность присутствует во всех видах НОД	Игровая деятельность присутствует во всех видах НОД	Игры, направленные на познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие	Игры, направленные на познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие
	Дидактическая игра, игровые приемы, упражнения. Беседа. Ситуативный разговор. Экскурсии. Наблюдение. Рассматривание наглядных средств. Решение проблемных ситуаций. Проектная деятельность. Развлечения, викторины, конкурсы. Ситуация морального выбора. Обсуждение. Моделирование.			
Коммуникативная деятельность	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Общение со взрослым и сверстниками. Формирование словаря, звуковая культура речи, связная речь. Приобщение к художественной литературе	Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи. Приобщение к художественной литературе
	Словесные игры. Разучивание стихов. Психогимнастика. Беседа. Речевая ситуация. Составление отгадывание загадок. Сочинение стихов. Придумывание сказок. Игровые ситуации. Логоритмика. Чтение художественной литературы. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование.			
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие танцевально-игрового творчества. Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие музыкальных способностей. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Песенное творчество. Развитие музыкально-игрового и танцевально-творчества. Игра на детских музыкальных инструментах
	Музыкально-дидактическая игра. Музыкально-ритмические упражнения. Слушание музыки. Пение. Танец. Игра на музыкальных инструментах. Развлечение. Праздник. Драматизация. Театрализация. Этюды			
Двигательная деятельность	Формирование представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура (совершенствование навыков основных видов движений). Подвижные и спортивные игры. Физические упражнения. Развитие интереса и любви к спорту.			
	Подвижные игры. Соревнования. Спортивные праздники и развлечения. Двигательная разминка. Профилактические упражнения.			

**Учебный план реализации АООП ДО
в МБ ДОУ «Детский сад № 2» АГО на 2024-2025 учебный год
в группе компенсирующей направленности детей дошкольного возраста**

Основной формой коррекционно-развивающего воспитания и обучения является ОД (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Эта деятельность с детьми проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателем в первой и второй половине дня. Индивидуальные занятия учителя-логопеда ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. После первого занятия и десятиминутного перерыва подгруппы меняются.

Непрерывная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем группы. Количество коррекционных занятий с учителем планируется по периодам – осень, зима, весна (1, 2, 3).

Непрерывная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, проводимая учителем-логопедом, составляет 20 минут в неделю

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатели во вторую половину дня осуществляют самостоятельную индивидуальную и совместную коррекционно – развивающую деятельность с детьми (коррекционный час).

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд так же еще осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности с детьми в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов проводится в совместной деятельности в режимные моменты.

План непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей для детей ТНР от 5 лет до 6 лет

Группа		Старшая группа от 5 до 6 лет		
		20-25 мин.		
Нагрузка		Количество занятий в неделю	Объём образователь ной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий в год
Вид детской деятельности				
Основная часть				
Двигательная	Физическая культура	3	75	108
Коммуникативная	Развитие речи	2	50	72
	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	25	36
Познавательно-исследовательская	ФЭМП	1	20	36
	Познание предметного и социального мира	0,5	10	18
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	10	18
Изобразительная	Рисование	2	40	72
	Лепка	0,5	10	18
	Аппликация	0,5	10	18

Музыкальная	Музыкальное занятие	2	50	72
Итого: объем образовательной нагрузки		12	300 мин.	468

План непрерывной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей для детей ТНР от 6 лет до 7 лет

Группа		Старшая группа от 6 до 7 лет		
Нагрузка		30 мин.		
Вид детской деятельности		Количество занятий в неделю	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин.)	Количество занятий в год
Основная часть				
Двигательная	Физическая культура	3	75	108
Коммуникативная	Развитие речи	2	50	72
	Развитие лексико-грамматических средств языка	1	25	36
Познавательно-исследовательская	ФЭМП	2	40	72
	Познание предметного и социального мира	0,5	10	18
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	10	18
Изобразительная	Рисование	2	40	72
	Лепка	0,5	10	18
	Аппликация	0,5	10	18
Музыкальная	Музыкальное занятие	2	50	72
Итого: объем образовательной нагрузки		13	320 мин.	504

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 293471121974670499605301269442439140112018072218

Владелец Няхина Ирина Владимировна

Действителен с 26.12.2024 по 26.12.2025